|  |  |
| --- | --- |
|  PHÒNG GD&ĐT ĐẠI LỘC  **TRƯỜNG TH HỨA TẠO**   | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**   |

**KẾ HOẠCH**

**Tự bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên năm học 2016-2017**

 Họ và tên : NGUYỄN THỊ THU THẢO Giới tính: Nữ

Ngày, tháng năm sinh: 12/12/1989

Trình độ chuyên môn: Đại học Tiểu học

Năm vào ngành: 2010

 Chức vụ : Giáo viên

 Đơn vị công tác: Trường tiểu Hứa Tạo

Căn cứ Thông tư số 26/2015/TT-BGDĐT ngày 30/10/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường tiểu học;

Căn cứ Công văn 1434/SGDĐT-GDCN&ĐTBD, ngày 22 tháng 6 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo Về việc Hướng dẫn nội dung thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên và cán bộ quản lý trường phổ thông từ năm 2016-2017;

        Căn cứ Công văn số 150/KH-PGDĐT ngày 03/08/2016 của phòng Giáo dục và Đào, Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên Mầm non và giáo viên Tiểu học, năm học 2016-2017;

Bản thân xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên năm học 2016-2017 như sau:

**I. Mục đích yêu cầu:**

 **1.Mục đích:**

 - Bản thân học tập bồi dưỡng thường xuyên để cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế- xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, nắm yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học, yêu cầu phát triển giáo dục của tỉnh, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục của ngành.

 - Giúp bản thân nâng cao năng lực để thực hiện mục tiêu của giáo dục tiểu học, đáp ứng các yêu cầu phát triển giáo dục tiểu học theo hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

 - Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng; năng lực tự đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên, năng lực tổ chức, quản lý hoạt động tự học, tự bồi dưỡng của bản thân.

 **2.Yêu cầu:**

 - Nghiên cứu nắm vững quy chế, chương trình bồi dưỡng thường xuyên, lựa chọn, xác định nội dung tự bồi dưỡng sát hợp, thiết thực đối với thực tiễn yêu cầu nâng cao nghiệp vụ của bản thân.

 - Xây dựng kế hoạch, thực hiện bồi dưỡng thường xuyên theo kế hoạch đảm bảo chất lượng.

 - Thực hiện nghiêm túc bồi dưỡng thường xuyên, đảm bảo đạt được hiệu quả thiết thực.

**II.Nội dung, thời lượng bồi dưỡng:**

1**.Nội dung bồi dưỡng bắt buộc**: 02 nội dung cơ bản

 1.**1.Nội dung 1**: 30 tiết / năm học

 Bồi dưỡng về chính trị, thời sự, các nghị quyết, chính sách của Đảng, Nhà nước như: Nghị quyết của BCH trung ương Đảng, của Tỉnh ủy Quảng Nam, của cấp ủy địa phương, bao gồm: tổng quát về nhiệm vụ kinh tế xã hội, đi sâu về quan điểm đường lối phát triển giáo dục và đào tạo của tỉnh Quảng Nam ; Chỉ thị của UBND tỉnh về nhiệm vụ năm học 2016- 2017, các văn bản chỉ đạo của Bộ, của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Nam.

 Nghị Quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và Nghị quyết số 88/2013/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/03/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

 1.**2.Nội dung 2**: 30 tiết / năm học

 Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục cấp học theo từng thời kỳ của mỗi địa phương bao gồm các nội dung bồi dưỡng về phát triển giáo dục phổ thông của địa phương; việc quản lý thực hiện chương trình, sách giáo khoa, kiến thức giáo dục địa phương; phối hợp với các chương trình do Sở Giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học.

**2. Nội dung tự chọn:**

 -Thời lượng: 60 tiết / năm học

 - Cụ thể như sau:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung bồi dưỡng** | **Thời gian** | **Nội dung bồi dưỡng** | **Kết quả cần đạt** | **Thời gian học** |
| **Bắt đầu** | **Hoàn thành** |
| **Mô đun 16: Một số kĩ thuật dạy học tích cực ở tiểu học** | 5/9/2017 | 30/9/2017 | - Khái niệm KTDH tích cực- Kĩ thuật đặt câu hỏi- Kĩ thuật khăn trải bàn- Kĩ thuật mảnh ghép-Kĩ thuật KWL- Kĩ thuật sơ đồ tư duy- Kĩ thuật hỏi và trả lời- Kĩ thuật trình bày 1 phút | 1. Trình bày được khái niệm và mối quan hệ giữa KTDH tích cực và PPDH tích cực.2. Nêu được mục đích, tác dụng, cách tiến hành và yêu cầu sư phạm khi sử dụng 1 số KTDH tích cực dạy học ở tiểu học.3. Có kĩ năng vận dụng có hiệu quả một số KTDH tích cực vào các môn học ở tiểu học.4. Có ý thức vận dụng các KTDH tích cực trong quá trình dạy học các môn học ở tiểu học. |  7 tiết |
|  **Mô đun 14: Thực hành thiết kế kế hoạch bài học theo hướng dạy học tích cực** | 1/ 10/2016  | 29/10/2016 | - Phân tích kế hoạch bài học hình thành kiến thức mới, bài thực hành, bài ôn tập theo hướng dạy học tích cực -Thực hành thiết kế một kế hoạch bài học hình thành kiến thức mới, bài thực hành, bài ôn tập theo hướng dạy học tích cực-Thực hiện dạy thử hình thành kiến thức mới, bài thực hành, bài ôn tập theo hướng dạy học tích cực | 1. Thiết kế kế hoạch bài học cho bài hình thành kiến thức mới và tổ chức dạy học loại bài học này theo hướng dạy học tích cực2. Thiết kế kế hoạch bài học cho bài thực hành và tổ chức dạy học loại bài học này theo hướng dạy học tích cực3. Thiết kế kế hoạch bài học cho bài ôn tập và tổ chức dạy học loại bài học này theo hướng dạy học tích cực | 6 tiết |
| **Mô đun 12: Lập kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học** | 1/ 11/2016 | 29/11/2016 | -Tìm hiểu chương trình tiểu học và quan điểm dạy học tích hợp; các nội dung được tích hợp giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học.-Tìmhiếu, đánh giá thực trạng dạyhọc tích hợp ở tiểu học.- Thực hành lập kế hoạch bài học tích hợp nội dung giáo dục theo yêu cầu, nhiệm vụ năm học | 1. Hiểu rõ quan điểm dạy học tích hợp trong chương trình các môn học. Nhận biết rõ các nội dung được tích hợp giáo dục trong các môn học và các hoạt động giáo dục ở tiểu học.2. Đánh giá thực trạng dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở trường tiểu học.3. Lựa chọn phương pháp, kĩ thuật dạy học phù hợp với việc dạy học tích hợp.4. Lập được kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục. | 7 tiết |
| **Mô đun 27: Phương pháp kiểm tra, đánh giá bằng nhận xét** | 1/12/2016 | 30/12/2016 | - Đánh giá toàn diện về kiến thức, kĩ năng, thái độ.- Đánh giá khả năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống.- Đánh giá hành vi ứng xử đối với con người, tự nhiên và xã hội.- Tìm hiểu sự khác nhau giữa cách đánh giá kết quả học tập các môn học bằng nhận xét trước đây và hiện nay.- Đánh giá các môn học theo chuẩn KT-KN.- Câu hỏi và bài tập tự đánh giá | 1.Nhằm góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học, đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tiểu học và đánh giá đầy đủ, toàn diện kết quả học tập của HS thông qua những nhận xét của GV trong quá trình học tập của các em.2. Khuyến khích HS tiểu học học tập chuyên cần, phát huy tính tích cực, năng động, sáng tạo, khả năng tự học, xây dựng niềm tin, rèn luyện đạo đức, phát triển trí tuệ cho các em.3. Giúp cho quá trình đánh giá đơn giản và phù hợp với đặc điểm của 1 số môn học. | 7 tiết |
| **Mô đun 15:****Mộtsố phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học** | 01/ 1/ 2017 | 28/ /1/ 2017 | - Khái niệm và dấu hiệu đặc trưng của dạy học tích cực- Một số phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học- Vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực vào các môn học ở tiểu học. | 1.Trình bày được khái niệm và dấu hiệu đặc trưng của dạy học tích cực2. Nêu được bản chất, quy trình thực hiện và điều kiện để thực hiện có hiệu quả một số phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học3. Có kĩ năng vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực vào các môn học ở tiểu học. | 7 tiết |
| **Mô đun 26:** Hình thức tự luận và trắc nghiệm trong đánh giá kết quả học tập ở tiểu học | 01/02/2017 | 27/02/2017 | 1. BÀI TỰ LUẬN:- Tìm hiểu khái niệm chung về bài tự luận.- Xây dựng quy trình dánh giá tri thức HS bằng bài tự luận.- Xác lập các bước của quy trình đánh giá.2. BÀI TRẮC NGHIỆM:- Tìm hiểu trắc nghiệm khách quan.- Xây dựng các loại câu trắc nghiệm khách quan.- Xây dựng mô hình đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học bằng trác nghiệm khách quan. | 1.Hiểu được đặc điểm của các hình thức tự luận và trắc nghiệm trong đánh giá kết quả học tập ở tiểu học.2. Vận dụng được những kĩ thuật và quy trình biên soạn bài trắc nghiệm để thực hành sử dụng. | 7 tiết |
| **Mô đun 13:** **Kĩ thuật lập bài học theo hướng dạy học tích cực** | 01/3/2017 | 29/ 3/2017 | - Khái niệm chung về lập kế hoạch dạy học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực học tập của HS.- Các bước thiết kế kế hoạch bài học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của HS.- Cách triển khai loại bài xây dựng kiến thức mới.- Cách triển khai loại bài tập.- Thực hành thiết kế 1 số loại bài trong môn Toán ở tiểu học nhằm phát huy tính tích cực học tập của HS. | 1. Phân biệt được các loại bài học ở tiểu học và yêu cầu của mỗi loại bài học.2. Biết cách triển khai mỗi loại bài học trên lớp theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của HS.3. Nêu được các bước, yêu cầu thiết kế kế hoạch bài học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của HS. | 5 tiết |
| **Mô đun 17: Sử dụng thiết bị dạy học ở tiểu học** | 1/4/2017 | 29/4/2017 | - Tìm hiểu khái niệm TBDH.- Tìm hiểu vai trò, vị trí và mối quan hệ giữa TBDH với các hoạt động trong nhà trường tiểu học.- Thực hành tìm hiểu hệ thống các loại TBDH ở tiểu học.- Thực hành sử dụng1số TBDH ở tiểu học. | 1. Hiểu được vị trí, vai trò của công tác TBDH trong trường tiểu học.2. Hiểu và trình bày được hệ thống các TBDH ở trường tiểu học.3. Thực hành và sử dụng được 1 số TBDH ở 1 số môn học ở tiểu học. | 8 tiết |
| **Mô đun 25:** **Kĩ thuật kiểm tra, đánh giá kết quả học tập ở tiểu học** | 2/5/2017 | 29/5/2017 | - Kĩ thuật quan sát trong đánh giá giáo dục.- Kiểm tra miệng trong đánh giá kết quả học tập của HS tiểu học.- Kiểm tra thực hành trong đánh giá kết quả học tập của HS tiểu học.- Một số biện pháp rèn kĩ năng tự đánh giá cho HS tiểu học. | 1. Trình bày khái niệm và cách thức tiến hành của kĩ thuật quan sát, kiểm tra miệng, kiểm tra thực hành.2. Xác định các biện pháp rèn kĩ năng đánh giá. | 6 tiết |

**III.Hình thức bồi dưỡng:**

 -Lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cụ thể và thực hiện đầy đủ theo kế hoạch.

 - Tham gia đầy đủ các lớp học tập Nghị quyết, tập huấn. Tự học thông qua mạng Internet, sách, báo kết hợp với sinh hoạt chuyên môn trong đơn vị, sinh hoạt tổ liên môn theo cụm do Phòng Giáo dục Vĩnh Thuận tổ chức

 -Thông qua hình thức tự bồi dưỡng giáo viên kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ chuyên môn, trường và chủ yếu là lấy việc tự học là chính.

 - Thông qua bồi dưỡng tập trung nhằm hướng dẫn tự học, thực hành, hệ thống hóa kiến thức, giải đáp thắc mắc, hướng dẫn nội dung bồi dưỡng thường xuyên khó đối với giáo viên; đáp ứng yêu cầu giáo viên trong học tập bồi dưỡng thường xuyên; tạo điều kiện cho giáo viên có cơ hội được trao đổi về chuyên môn, nghiệp vụ và rèn luyện kỹ năng.

 - Thông qua hình thức tự học từ xa (qua mạng internet)

 - Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân.

 *Ái Nghĩa , ngày 10 tháng 5 năm 2017*

 Người lập kế hoạch

 **Nguyễn Thị Thu Thảo**