**Tuần 4**

**Sinh hoạt dưới cờ: NGÀY HỘI :”CÙNG LÀM CÙNG VUI”**

Thứ hai, ngày 25/9/2023

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Xác định rõ qua bài học này HS tham gia triển lãm giới thiệu sản phẩm theo lớp. Chia sẻ cảm nghĩ khi được giới thiệu sản phẩm cùng các bạn

Năng lực đặc thù: bản thân tự tin về bản thân trước tập thể.

Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xây dựng cho mình hình ảnh đẹp trước bạn bè (sạch sẽ, gọn gàng, mặc lịch sự,…).Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn về hiểu biết của mình về chăm sóc bản thân để có hình ảnh đẹp.

- Phẩm chất nhân ái: tôn trọng bạn, yêu quý và cảm thông về hình ảnh cuả bạn..Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để xây dựng hình ảnh bản thân trước tập thể. Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức với lớp, tôn trọng hình ảnh của bạn bè trong lớp.

 **II. ĐỒ DÙNG , PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC**

1.Giáo viên:

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

 2. Học sinh:

- SGK, vở ghi chép, vật liệu phục vụ cho việc học tập

 **III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.- Cách tiến hành: |
| − GV yêu cầu HS chỉnh lại quần áo, tóc tai để chuẩn bị làm lễ chào cờ.- GV cho HS chào cờ. | - HS quan sát, thực hiện. |
| **2. Sinh hoạt dưới cờ***:Ngày hội : Cùng làm cùng vui***-** Mục tiêu: tham gia triển lãm giới thiệu sản phẩm theo lớp. Chia sẻ cảm nghĩ khi được giới thiệu sản phẩm cùng các bạn**-** Cách tiến hành: |
| - GV cho HS trưng bày sản phẩm của nhóm, lớp theo chương trình cùng làm cùng vui, như gom sách cũ tặng bạn vùng cao, hoặc ủng hộ thiện nghuyện…- GV cho các nhóm lên đóng vai ,tiểu phẩm giới thiệu kêu gọi hoạt động thiệc nguyện theo chủ đề cùng làm cùng vuiChia sẻ niềm vui, tự hào về những đóng góp của mình. | - HS xem.- Các nhóm lên thực hiện kêu gọi theo kịch bản và nội dung nhóm lớp xây dựng- HS lắng nghe. |
| **3. Vận dụng.trải nghiệm****-** Mục tiêu: Củng cố, dặn dò**-** Cách tiến hành: |
| - HS nêu cảm nhận của mình sau buổi sinh hoạt.- HS lắng nghe. | GV tóm tắt nội dung chính |
| **IV, ĐIỀU CHỈNH BỔ SUNG**............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |

----------------------------------------------------------

**Sinh hoạt theo chủ đề: SUY NGHĨ TÍCH CỰC**

Thứ tư, ngày 27/9/2023

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Xác định được khả năng suy nghĩ tích cực của bản thân trong một số tình huống đơn giản.

- Biết và nêu được cách suy nghĩ tích cực.

- Rèn luyện và phát triển kĩ năng nghe – nói góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Tự thực hành suy nghĩ tích cực trong các tình huống của cuộc sống.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ tích cực của bản thân.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết suy nghĩ tích cực trong các tình huống của cuộc sống.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong giao tiếp.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng, thông cảm với mọi người.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện suy nghĩ tích cực.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức tôn trọng, suy nghĩ tích cực trong các tình huống thực tế.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Thông qua khởi động, học sinh nhận ra được những điểm đáng yêu của bản thân và tự tin thể hiện.- Cách tiến hành: |
| \* Trò chơi: ***Nghĩ theo cách khác.***- GV đề nghị HS đóng góp một số tình huống từng gặp có thể mang đễn suy nghĩ tiêu cực bằng cách gợi ý: Các em hãy nhớ lại xem, những tình huống từng gặp nào khiến các em thấy thất vọng, giận dữ, bực bội, khó chịu,..?- GV hướng dẫn HS chơi trò chơi: + HS ghi các tình huống đó vào tờ bìa. + GV nhặt một tình huống, nói lên suy nghĩ tiểu cực khi gặp tình huống đó.+ Đề nghị HS đưa ra cách giải quyết tích cực hơn.- Gọi HS chơi theo nhóm 4: một bạn đưa ra tình huống cùng suy nghĩ tiêu cực và các bạn còn lại đưa ra cách nghĩ tích cực để hóa giải.- Mời 2 nhóm trình bày trước lớp.- GV theo dõi, động viên, ủng hộ cả lớp chơi.- GV Nhận xét trò chơi, tuyên dương, đưa ra kết luận: ***Trong cùng một tình huống, có thể này sinh những cách suy nghĩ tích cực hoặc tiêu cực. Hướng suy nghĩ tích cực sẽ giúp chúng ta có được cảm xúc tốt đẹp, vượt qua cảm xúc tiêu cực, từ đó điều chỉnh được cảm xúc của mình.***- GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe.- HS trả lời: Trời mưa không thể đi chơi theo kế hoạch; mẹ giao nấu cơm nhưng cơm bị nhão vì cho nhiều nước quá; bạn chạy xô vào người nên bị ngã; em bé nghịch ngợm vẽ vào vở của mình, ,...- 2 nhóm trình bày trước lớp.- HS lắng nghe. 2 HS nhắc lại kết luận.- HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:***-** Mục tiêu: + Xác định được khả năng suy nghĩ tích cực của bản thân trong một số tình huống đơn giản.+ Biết và nêu được cách suy nghĩ tích cực.**-** Cách tiến hành: |
| \* ***Thảo luận về cách suy nghĩ tích cực***- GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm 4 trả lời câu hỏi: Làm thế nào để suy nghĩ tích cực?- GV đưa ra gợi ý:- Mời đại diện nhóm trình bày.- Các nhóm khác nhận xét.- GV nhận xét, tuyên dương, đưa ra kết luận: ***Để có được suy nghĩ tích cực, chúng ta cần tìm hiểu nguyên nhân xảy ra sự việc một cách khách quan, đặt mình vào địa vị người khác để hiểu và thông cảm với họ, nhìn nhận sự việc một cách lạc quan, tích cực.*** | - HS thảo luận theo nhóm 4 và đưa ra bí kíp suy nghĩ tích cực của nhóm mình.+ Tìm hiểu nguyên nhân sự việc.+ Nghĩ về điểm tích cực của sự việc. VD: Trời mưa không đi chơi được mình sẽ có thời gian ở nhà tô tượng.+ Đặt mình vào địa vị người khác để hiểu và thông cảm với họ.- Đại diện nhóm trình bày- Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.- 2 HS đọc lại kết luận. |
| **3. Luyện tập.** **-** Mục tiêu: + Biết thực hành thể hiện suy nghĩ tích cực trong một số tình huống đơn giản.+ Rèn luyện và phát triển kĩ năng nghe – nói góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.**-** Cách tiến hành: |
| ***\* Sắm vai thực hành suy nghĩ tích cực.*****-** GV mời học sinh nêu yêu cầu hoạt động.- GV thảo luận theo nhóm 4 về hai tình huống và đưa ra cách điều chỉnh suy nghĩ theo hướng tích cực qua hoạt động sắm vai.+ Tình huống 1: Nhân dịp sinh nhật, Tâm được tặng một món đồ chơi đẹp. Tâm rất quý và giữ gìn món đồ chơi đó cẩn thận. Một lần, em trai Tâm lấy đồ chơi ra nghịch và làm hỏng. Tâm quát em nên bị bà mắng. Tâm tủi thân vì nghĩ rằng bà chỉ thiên vị em. *Nếu là Tâm, em sẽ làm gì?*+ Tình huống 2: Huy bị cô giáo chủ nhiệm nhắc nhở vì hay nói chuyện riêng và đùa nghịch trong giờ Giáo dục thể chất. Huy nghĩ rằng, chính lớp trưởng là người đã mách cô nên rất ghét bạn ấy. *Nếu là Huy, em sẽ làm gì?*- Các nhóm lần lượt sắm vai.- Các nhóm khác cùng theo dõi và nhận xét về cách thể hiện suy nghĩ tích cực trong mỗi tình huống.- GV nhận xét chung, tuyên dương. | - Học sinh đọc yêu cầu bài.- HS thảo luận theo nhóm 4 và phân công nhau sắm vai.+ Tâm nên suy nghĩ một cách tích cực vì em trai Tâm còn nhỏ, còn vụng về nên chưa biết cách giữ gìn đồ chơi. Việc Tâm quát em là sai nên bà phải nhắc nhở, chứ không phải bà thiên vị em bé. Với suy nghĩ như vậy, Tâm sẽ không dỗi bà; đồng thời sẽ nhắc nhở và hướng dẫn em bé cách giữ gìn đồ chơi.+ Huy cần hiểu việc mình làm trong giờ Giáo dục thể chất là sai nên bị cô giáo chủ nhiệm nhắc nhở. Huy nên nghĩ cách sữa chữa khuyết điểm chứ không nên nghĩ đến việc nghi kị, ghét bạn lớp trưởng, vì dù bạn ấy có phản ánh tình hình lớp học với cô giáo chủ nhiệm thì cũng đúng với trách nhiệm, phận sự của lớp trưởng. Với suy nghĩ như vậy, Huy sẽ thành khẩn nhận và sữa chữa khuyết điểm thay vì ghét bạn lớp trưởng.- Các nhóm lần lượt sắm vai.- Các nhóm khác nhận xét.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà cùng với người thân: thực hành sắm vai suy nghĩ tích cực trong các tình huống thực tế cuộc sống.- Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà ứng dụng.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**............................................................................................................................................................................................................................................................ |

**SHL: NGHĨ TÍCH CỰC, SỐNG VUI TƯƠI**

Thứ sau, ngày 29/9/2023

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

 - Học sinh phản hồi được kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực.

- Học sinh cảm nhận được niềm vui khi suy nghĩ theo hướng tích cực.

- Đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, đề ra kế hoạch hoạt động tuần tới.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Bản thân luôn vui vẻ, phấn khởi khi suy nghĩ theo hướng tích cực.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết suy nghĩ theo hướng tích cực những tình huống thực tế.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng, yêu quý và cảm thông với mọi người khi suy nghĩ theo hướng tích cực.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện suy nghĩ theo hướng tích cực.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức với lớp, tôn trọng nền nếp, nội quy lớp học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Xây dựng kĩ năng quan sát , thực hành để nhận ra khả năng của bản thân - Cách tiến hành: |
| - GV cho học sinh Thể hiện một khả năng của em trước lớp.*Gợi ý:* hát, kể chuyện, biểu diễn võ thuật,...để khởi động bài học. + GV nêu câu hỏi: để học sinh cảm nhận khả năng của mình ?+ Mời học sinh trình bày.- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe.- HS trtrả lời: bài hát nói về em bé chăm chỉ giúp bà quét nhà- HS lắng nghe. |
| **2. Sinh hoạt cuối tuần***:***-** Mục tiêu: Đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, đề ra kế hoạch hoạt động tuần tới.**-** Cách tiến hành: |
| **\* Hoạt động 1: Đánh giá kết quả cuối tuần. (Làm việc theo tổ)****-** GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần. - Lớp trưởng lên điều hành nội dung sinh hoạt: Mời các tổ thảo luận, tự đánh giá kết quả kết quả hoạt động trong tuần:+ Sinh hoạt nền nếp.+ Thi đua của đội cờ đỏ tổ chức.+ Kết quả hoạt động các phong trào.+ Một số nội dung phát sinh trong tuần...- Lớp trưởng mời Tổ trưởng các tổ báo cáo.- Lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời giáo viên chủ nhiệm nhận xét chung.- GV nhận xét chung, tuyên dương. (Có thể khen, thưởng,...tuỳ vào kết quả trong tuần)**\* Hoạt động 2: Kế hoạch tuần tới. (Làm việc nhóm 4 hoặc theo tổ)** **-** GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới. Yêu cầu các nhóm (tổ) thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong kế hoạch.+ Thực hiện nền nếp trong tuần.+ Thi đua học tập tốt theo chấm điểm của đội cờ đỏ.+ Thực hiện các hoạt động các phong trào.- Lớp trưởng báo cáo kết quả thảo luận kế hoạch và mời GV nhận xét, góp ý.- GV nhận xét chung, thống nhất, và biểu quyết hành động. | - Lớp trưởng lên điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần. - Mời các nhóm thảo luận, tự đánh giá kết quả kết quả hoạt động trong tuần.- Các tổ trưởng lần lượt báo cáo kết quả hoạt động cuối tuần.- Lắng nghe rút kinh nghiệm.- 1 HS nêu lại nội dung.- Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạt động tuần tới.- HS thảo luận nhóm 4 hoặc tổ: Xem xét các nội dung trong tuần tới, bổ sung nếu cần.- Một số nhóm nhận xét, bổ sung.- Cả lớp biểu quyết hành động bằng giơ tay. |
| **3. Sinh hoạt chủ đề.****-** Mục tiêu: + Học sinh phản hồi được kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực.+ Học sinh cam kết rèn luyện suy nghĩ tích cực.**-** Cách tiến hành: |
| **Hoạt động 3: Chia sẻ kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực của em (Làm việc nhóm đôi)**- GV mời HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực:+ Em đã vượt qua được cảm xúc tiêu cực, suy nghĩ tích cực hơn qua những tình huống nào?+ Em đã suy nghĩ tích cực như thế nào trong tình huống?+ Em đã thể hiện suy nghĩ ấy qua lời nói, hành động như thế nào?+ Cảm xúc của em khi đó?- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.- GV khen HS và đề nghị các HS khác chia sẻ về lợi ích của việc suy nghĩ tích cực và quyết tâm rèn luyện suy nghĩ tích cực trong tương lai.- Kết luận: ***Việc rèn luyện suy nghĩ tích cực trong các tình huống thực tế rất quan trọng, giúp chúng ta có được cảm xúc và hành vi, việc làm phù hợp.*** | - 1 HS đọc yêu cầu. - HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực:- Một số HS lên chia sẻ trước lớp.- Cả lớp nhận xét bạn thể hiện.- Lắng nghe, rút kinh nghiệm. 2 HS nhắc lại kết luận. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà:+ Tiếp tục rèn luyện khả năng điều chỉnh suy nghĩ và cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực. - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà ứng dụng:- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |