***Ngày dạy: 18/9/2023***

**BÀI 06: BẢNG NHÂN 4, BẢNG CHIA 4 (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hình thành được bảng nhân 4

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 4.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học, năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề...

**2.Phẩm chất, năng lực:**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học. Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

- Phát triển Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ. Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập. Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:** Máy tính; máy chiếu; bài giảng điện tử bài tập đọc

**2. HS**: SGK, vở Toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1.Khởi động (5p)**  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: 3 x 5 = ?  + Câu 2: 30 : 3 = ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: 3 x 5 = 15  + Trả lời: 30 : 3 = 10  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá (10p)**  **a/-** Cho HS quan sát chong chóng và hỏi mỗi chong chóng có mấy cánh?  - Đưa bài toán: “Mỗi chong chóng có 4 cánh. Hỏi 5 chong chóng có bao nhiêu cánh?  -GV hỏi:  + Muốn tìm 5 chong chóng có bao nhiêu cánh ta làm phép tính gì?  + 4 x 5 = ?  -GV chốt: Quan bài toán, các em đã biết cách tính được một phép nhân trong bảng nhân 4 là 4 x 5 = 20 | - HS trả lời: Mỗi chong chóng có 4 cánh.  -HS nghe  -HS trả lời  + .. 4 x 5  + 4 x 5 = 20  Vì 4+4+4+4+4=20 nên 4 x 5 = 20  -HS nghe |
| **b/** - GV yêu cầu HS tìm kết quả của phép nhân:  + 4 x 1 = ?  + 4 x 2 = ?  + Nhận xét kết quả của phép nhân 4 x 1 và 4 x 2  + Thêm 4 vào kết quả của 4 x 2 ta được kết quả của 4 x 3  - GV Nhận xét, tuyên dương  **3. Luyện tập, thực hành**  **\* Hoạt động (20p)**  Bài 1. Số?  **-** GV mời 1 HS nêu YC của bài  - Yêu cầu học sinh tính nhẩm các phép tính trong bảng nhân 4 và viết số thích hợp ở dấu “?” trong bảng vào vở.  **-** Chiếu vở của HS và mời lớp nhận xét  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  Bài 2: Số?  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu ở câu a và câu b  - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV gọi HS giải thích cách tìm các số còn thiếu  -GV nhận xét  Bài 3:  - GV mời HS đọc bài toán  -GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở  - GV chiếu bài làm của HS, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4.Vận dụng(3p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 4  + Câu 1: 4 x 5 = ?  + Câu 2: 4 x 8 = ?  - Nhận xét, tuyên dương | -HS trả lời  + 4 x 1 = 4  + 4 x 2 = 8  + Thêm 4 vào kết quả của 4 x 1 ta được kết quả của 4 x 2  - HS viết các kết quả còn thiếu trong bảng  - 1 HS nêu: Số  - HS làm vào vở    - HS quan sát và nhận xét  -HS nghe  - 1HS nêu: Nêu các số còn thiếu  - HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu  - 2 nhóm nêu kết quả  a/ 16; 20; 28; 36  b/ 28; 24; 16; 8  - HS nghe  -1HS giải thích:  Vì ở dãy câu a là dãy số tăng dần 4 đơn vị còn dãy số b là dãy số giảm dần 4 đơn vị  - HS nghe  - 1HS đọc bài toán  - HS trả lời:  + Mỗi ô tô con có 4 bánh xe  + 8 ô tô như vậy có bao nhiêu bánh xe?  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Số bánh xe của 8 ô tô là:*  *4 x 8 = 32 (bánh xe)*  *Đáp số:32 bánh xe*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn.  - HS nghe.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS trả lời:  + Câu 1: 4 x 5 = 20  + Câu 2: 4 x 8 = 32  - HS nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC** (Nếu có)

……………………………………………………………………………………………………

….………………………………………………………………………………………………...

***Ngày dạy: 18/9/2023***

**LUYỆN TOÁN:** ÔN LUYỆN

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**-** Luyện tập, thực hành củng cố các kĩ năng thực hiện tính cộng, trừ trong phạm vi 1000.

- Ôn bảng nhân 3,4; bảng chia 3,4.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động (3p)**  - Hát, múa  **2. Luyện tập, thực hành**  ***\*****Hoạt động 1: Trò chơi "Tia điện" ôn tập bảng nhân 3,4; chia 3,4(15p)*  - Gọi HS đọc thuộc bảng nhân 3,4; bảng chia 3,4.  - Cho HS chơi trò chơi "Tia điện" về bảng nhân 3,4; bảng chia 3,4: Lắng nghe Gv phổ biến lại luật chơi  Cho HS bắt đầu tham gia trò chơi.  - Theo dõi, nhận xét, tuyên dương.  *\*Hoạt động 2: (15p)*HS chép và làm vào vở ôn luyện  Bài 1:Đặt tính rồi tính  a) 67+23 45+56 100 – 43  b) 49+52 67 + 25 100 – 54  Bài 2:Số   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Thừa số | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | Thừa số | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Tích | ? | ? | ? | ? | ? |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Số bị trừ | 467 | 812 | 450 | 100 | 218 | | Số trừ | 65 | 135 | 65 | 34 | 123 | | Hiệu | ? | ? | ? | ? | ? |   - Quan sát HS làm, gọi lần lượt HS trình bày từng bài trước lớp.  - Nhận xét, tuyên dương.  **3. Vận dụng, trải nghiệm (2p)**  - Nhận xét - tuyên dương.  - Về nhà đọc lại bài và tiếp tục làm hoàn thành bài tập trong vở bài tập. | - Hát  - 4 HS đọc lần lượt các bảng theo yêu cầu GV.  - Lắng nghe  Cả lớp tham gia trò chơi.  - HS chia sẻ.  - Cá nhân viết và làm bài vào vở ôn luyện.  - Trình bày trước lớp. Nhận xét  - Lắng nghe.  - Lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC** (Nếu có)

……………………………………………………………………………………………………

….………………………………………………………………………………………………...

***Ngày dạy: 19/9/2023***

**BÀI 06: BẢNG NHÂN 4, BẢNG CHIA 4 (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hình thành được bảng chia 4

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 4 và bảng chia 4.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học, năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề...

**2.Phẩm chất, năng lực:**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học. Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

- Phát triển Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ. Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập. Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:** Máy tính; máy chiếu; bài giảng điện tử bài tập đọc

**2. HS**: SGK, vở Toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (3p)**  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: 4 x 5 = ?  + Câu 2: 4 x 9 = ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá (10p)**  **-** Cho HS quan sát hình và yêu cầu HS nêu phép tính tính số chấm tròn trong hình?    - Đưa bài toán: “Có tất cả 24 chấm tròn chia vào các tấm bìa, mỗi tấm bìa có 4 chấm tròn. Vậy ta chia vào bao nhiêu tấm bìa như thế?  -GV hỏi:  + Muốn tìm số tấm bìa ta làm phép tính gì?  + 24 : 4 = ?  - Từ phép nhân 3 x 4 = 12, suy ra phép chia 12 : 3 = 4  - GV hỏi:  + Từ bảng nhân 4, tìm kết quả phép chia 4 : 4 = ?  + Từ bảng nhân 4, tìm kết quả phép chia 8 : 4 = ?  - Dựa vào bảng nhân 4 đã học yêu cầu HS tìm kết quả các phép chia còn lại trong bảng chia 4    **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Luyện tập thực hành:**  **\* Hoạt động (10p)**  Bài 1. Số?  **-** GV mời 1 HS nêu YC của bài  - Yêu cầu học sinh vận dụng bảng chia 3 và viết số thích hợp ở dấu “?” trong bảng vào vở.  **-** Chiếu vở của HS và mời lớp nhận xét  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  Bài 2: Toa tàu nào ghi phép tính có kết quả lớn nhất?  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS dựa vào bảng chia 4 hãy tính mỗi phép tính ghi ở các toa tàu rồi nêu chữ ở toa tàu ghi phép tính có kết quả lớn nhất?  - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương  **\* Luyện tập (10p)**  Bài 1: Số?  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS tính nhẩm và nêu số còn thiếu ở ô có dấu “?” trong mỗi câu a,b,c  - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV chiều 2 phép tính: 4x 5 = 20 và 20 : 4 = 5 hỏi:  Em có nhận xét gì về 2 phép tính này?  - GV NX  Bài 2:  - GV mời HS đọc bài toán  - GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở.  - GV chiếu bài làm của HS, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4. Vận dụng (3p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 4, bảng chia 4  + Câu 1: Có 36 cái bút chia vào 4 hộp. Hỏi mỗi hộp có bao nhiêu cái bút?  + Câu 2: 24 : 4 = ?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: 4 x 5 = 20  + Trả lời: 4 x 9 = 36  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát hình  -1HS nêu phép tính:4 x 6 = 24  - HS nghe  - HS trả lời  + .. 24 : 4  + 24 : 4 = 6  - HS nghe  - HS trả lời  + 4 : 4 = 2  + 8 : 4 = 2  -HS nghe và viết các kết quả còn thiếu trong bảng    - HS nghe  - 1 HS nêu: Số  - HS làm vào vở  *Các số lần lượt điền vào bảng là: 3; 9; 6; 8; 5*  -HS quan sát và nhận xét  -HS nghe  -1HS nêu  - HS nêu:*Toa tàu C ghi phép tính có kết quả lớn nhất*  -HS khác NX  - HS nghe  -1HS nêu: Số.  - HS làm bài  a/ 20; 5 b/ 16; 4 c/ 24; 6  - HS khác nhận xét  - HS nghe  - HS trả lời  Ta lấy tích của phép nhân chia cho thừa số thì kết quả là thừa số kia  - HS nghe  - 1HS đọc bài toán  - HS trả lời:  + Có 24 chiếc bánh chia vào các hộp, mỗi hộp 4 chiếc bánh  + Hỏi được bao nhiêu hộp bánh như vậy?  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Số hộp bánh có là:*  *24 : 4 = 6 (hộp)*  *Đáp số:6 hộp bánh.*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn  -HS nghe  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Câu 1: Mỗi hộp có 9 cái bút.  + Câu 2: 24 : 4 = 6  - HS nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC** (Nếu có)

…………………………………………………………………………………………................

….………………………………………………………………………………………………...

***Ngày dạy: 20/9/2023***

**BÀI 07: ÔN TẬP HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

**-** [Nhận biết được khối l](https://blogtailieu.com/)ập phương, khối hộp chữ nhật khối t[rụ, khối cầu qua hình ảnh](https://blogtailieu.com/) các đó vật và qua hình vẽ. Nhận biết được ba điểm thẳng [hàng, hình tứ giác.](https://blogtailieu.com/)

-  [Nhận biết được giờ](https://blogtailieu.com/) theo buổi trong ngày, ngày trong th[áng. Đọc được giờ trênđồng hồ.](https://blogtailieu.com/)

-  [Tính được độ dài đườ](https://blogtailieu.com/)ng gấp khúc.

-  [Xác định được cân n](https://blogtailieu.com/)ặng của một số đồ vật dựa vào cân [đồng hồ. Thực hiện được](https://blogtailieu.com/) [phép cộng, trừ số đo](https://blogtailieu.com/) khối lượng (kg) và dung tích (l).

-  [Giải được bài toán th](https://blogtailieu.com/)ực tế liên quan đến số đo độ dài, khố[i lượng, dung tích.](https://blogtailieu.com/)

**2. Phẩm chất, năng lực:**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:** Máy tính; máy chiếu; bài giảng điện tử bài tập đọc

**2. HS**: SGK, vở Toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (3p)**  - Cho HS hát và vận động theo bài hát.  - GV dẫn vào bài mới.  **2. Luyện tập, thực hành (27p)**  *Bài 1a. Mỗi đồ vật có dạng hình khối gì?*   * [GV cho HS nêu yêu c](https://blogtailieu.com/)ầu của bài. * [GV yêu cầu HS](https://blogtailieu.com/) nêu cách làm bài * GV hướng dẫn HS quan sát từng hình để [nhận ra mỗi vật có dạng](https://blogtailieu.com/) [hình khối gì.](https://blogtailieu.com/) * GV có thể yêu cầu HS lấy [ví dụ trong thực tế một sốđồ vật có dạng hình](https://blogtailieu.com/) khối đã học.   *Bài 1b. Chọn hình thích hợp đặt vào dấu “?”*   * [GV cho HS nêu yêu c](https://blogtailieu.com/)ầu của bài. * [GV yêu cầu HS](https://blogtailieu.com/) nêu cách làm bài * GV hướng dẫn HS quan sát dãy hình để nh[ận ra quy luật sắp xếp cáchình: theo thứ tự kh](https://blogtailieu.com/)ối hộp chữ nhật, khối trụ, khối lập p[hương, khối cầu và lặp lại](https://blogtailieu.com/) ba lần. * GV và HS nhận xét và bổ sung.   *Bài 2: Nêu tên 3 điểm thẳng hàng.*  -  [GV cho HS tìm hiểu](https://blogtailieu.com/) yêu cầu của bài rồi làm bài.  - GV hướng dẫn HS quan sát hình vẽ xem ba điể[m nào cùng nằm trên mộtđoạn thẳng. Từ đó có](https://blogtailieu.com/): A, N, B là ba điểm thẳng hàng; A, M[, C là ba điểm thẳng hàng;](https://blogtailieu.com/) C[, O, N là ba điểm t](https://blogtailieu.com/)hẳng hàng; B, O, M là ba điểm thẳng hàng.  [Khi chữa bài, GV yê](https://blogtailieu.com/)u cầu HS nêu tên ba điểm thẳng hàn[g trong từng trường hợp.](https://blogtailieu.com/)  - GV Nhận xét, tuyên dương.  *Bài 3: Giải bài toán*  - GV cho HS tìm hiểu đề bài:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?   * Gv hướng dẫn HS nhận ra: Độ dài quãng đường ốc [sên phải bò đến cây chuốilà độ dài đường gấp](https://blogtailieu.com/) khúc ABCD. * GV và HS chữa bài   - GV nhận xét, tuyên dương.  *Bài 4. Vẽ hình theo mẫu*  - [GV hướng dẫ](https://blogtailieu.com/)n HS vẽ theo các bước sau:  [+ Quan sát kĩ hình cần](https://blogtailieu.com/) vẽ (hình mẫu).  [+ Chấm các điểm đặc b](https://blogtailieu.com/)iệt của hình cần vẽ (theo hình mẫu).  [+ Nối các điểm theo hìn](https://blogtailieu.com/)h mẫu.  + Tô màu trang trí hì[nh ngôi nhà để tạo thànhbức tranh (tuỳ theo ý](https://blogtailieu.com/) của từng em).  - GV nhận xét, tuyên dương.  *Bài 5. Chọn câu trả lời đúng?*   * [GV h](https://blogtailieu.com/)ướng dẫn HS cách giải dạng bài này: [Đếm số hình đơn trước(hình gồm một hình](https://blogtailieu.com/) tứ giác), sau đó đếm số hình tứ giác [gồm một số hình đơn.](https://blogtailieu.com/)   - GV nhận xét tuyên dương.  **3. Vận dụng (3p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để học sinh nhận dạng được các hình khối [đã học; nhận biết được bađiểm thẳng hàng;](https://blogtailieu.com/) cách tính độ dài đường [gấp khúc ; vẽ hình theo h](https://blogtailieu.com/)ình mẫu trên giấy ô vuông.  + Bài toán:....  - Nhận xét, tuyên dương | HS thực hiện.  - HS nêu yêu cầu của bài.  - Cá nhân tự suy nghĩ và tìm câu trả lời.  - HS trả lời trước lớp.  - HS nhận xét câu trả lời.  - HS nêu câu trả lời.  - HS nêu yêu cầu của bài.  - HS tìm câu trả lời  - Nhóm đôi hỏi đáp.  - HS trả lời trước lớp  - HS nhận xét câu trả lời của bạn  - HS nêu yêu cầu của bài.  - HS tìm câu trả lời  - HS đọc bài toán  + Con ốc bò qua đường gấp khúc.  + Con ốc bò được bao nhiêu cm?  - HS làm bài vào vở  -HS đổi vở kiểm tra bài  Bài giải  [Q](https://blogtailieu.com/)*uãng đường ốc sên phải bò có độ dài* [là:](https://blogtailieu.com/)  *125 + 380 + 300 = 805 (cm)*  Đáp số: *805 cm.*  - HS đọc yêu cầu của bài.  - HS theo dõi GV hướng dẫn  - HS vẽ vào vở  - HS trao đổi vở  - HS nhận xét bài bạn và trình bày trước lớp.  - HS đọc yêu cầu của bài  - HS tìm câu trả lời.  - HS trao đổi nhóm đôi  - HS trả lời trước lớp.  - Kết quả: Chọn C  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS trả lời:..... |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC** (Nếu có)

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Ngày dạy: 21/9/2023***

**BÀI 07: ÔN TẬP HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

**-** [Nhận biết được khối l](https://blogtailieu.com/)ập phương, khối hộp chữ nhật khối t[rụ, khối cầu qua hình ảnh](https://blogtailieu.com/) các đó vật và qua hình vẽ. Nhận biết được ba điểm thẳng [hàng, hình tứ giác.](https://blogtailieu.com/)

-  [Nhận biết được giờ](https://blogtailieu.com/) theo buổi trong ngày, ngày trong th[áng. Đọc được giờ trênđồng hồ.](https://blogtailieu.com/)

-  [Tính được độ dài đườ](https://blogtailieu.com/)ng gấp khúc.

-  [Xác định được cân n](https://blogtailieu.com/)ặng của một số đồ vật dựa vào cân [đồng hồ. Thực hiện đượcphép cộng, trừ số đo](https://blogtailieu.com/) khối lượng (kg) và dung tích (l).

-  [Giải được bài toán th](https://blogtailieu.com/)ực tế liên quan đến số đo độ dài, khố[i lượng, dung tích.](https://blogtailieu.com/)

**2. Phẩm chất, năng lực:**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:** Máy tính; máy chiếu; bài giảng điện tử bài tập đọc

**2. HS**: SGK, vở Toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (3p)**  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + GV trình chiếu bài tính độ dài đường gấp khúc, cách vẽ 1 hình theo mẫu.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Luyện tập, thực hành(27p)**  **Bài 1. Số?**  - [GV cho HS nêu yêu c](https://blogtailieu.com/)ầu của bài.  - GV hướng dẫn HS quan sát tranh:  [Câu a: HS quan sát từ](https://blogtailieu.com/)ng hình để nhận ra cân nặng của mỗ[i vật.](https://blogtailieu.com/)  [+ Quả mít cân nặng bao nhiêu](https://blogtailieu.com/)? Quả dưa hấu cân nặng bao nhiêu?.  [+ Quả mít nặng hơn qu](https://blogtailieu.com/)ả dưa hấu bao nhêu? Em thực hiện phép tính gì?  [Câu b: HS quan sát h](https://blogtailieu.com/)ình để nhận ra:  + Can thứ nhất có mấy l dầu?  + Can thứ hai có mấy lít dầu?  + Cả hai can có mấy lít dầ[u ?](https://blogtailieu.com/)  [Lưu ý: Sau khi chữa b](https://blogtailieu.com/)ài, GV có thể hỏi thêm HS, chẳng hạ[n:](https://blogtailieu.com/)  [+ Câu a: Cả quả mít và](https://blogtailieu.com/) dưa hấu cân nặng bao nhiêu ki-lô-ga[m?](https://blogtailieu.com/)  [+ Câu b: Can to đựng n](https://blogtailieu.com/)hiều hơn can bé bao nhiêu lít dầu?  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: Chọn câu trả lời đúng.**  - [Câu a: HS quan sát h](https://blogtailieu.com/)ình để nhận ra đồng hồ chỉ mấy giờ r[ồi chọn câu trả lời đúng.](https://blogtailieu.com/) Chọn c.  [Câu b: HS tính nhẩm](https://blogtailieu.com/) lần lượt, bắtt đầu từ ngày 4 là thứ Ba, [ngày 5 là thứ Tư](https://blogtailieu.com/),..., ngày 10 là thứ Hai. Hoặc có thể nhẩm: ngày 4 là thứ Ba, vậy sa[u 1 tuần là ngày 11 cũng làthứ Ba, do đó ngày 1](https://blogtailieu.com/)0 là thứ hai. Chọn B.  - GV và HS nhận xét và bổ sung.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: Giải bài toán**  **-** [GV yêu cầu HS đọc](https://blogtailieu.com/) đề bài, tìm hiểu để bài (cho biết gì, [hỏi gì, phải làm phép tínhgì?)](https://blogtailieu.com/)  - GV chữa bài cho HS.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4. Tìm hai đồng hồ chỉ cùng giờ.**  -  [GV hướng dẫ](https://blogtailieu.com/)n HS cách làm bài: Nêu giờ vào bu[ổi chiều hoặc buổi tối củađồng hồ A, B, C, D.](https://blogtailieu.com/)  [Từ đó HS nhận ra:](https://blogtailieu.com/) đồng hồ A và N, đồng hồ B và Q chỉ [cùng giờ vào buổi chiều;](https://blogtailieu.com/) đồng hồ C và M, đồng hồ D và P chỉ cùng giờ vào buổi tối.  [Khi chữa bài, GV ch](https://blogtailieu.com/)o HS nêu lần lượt hai đồng hồ chỉ cù[ng giờ.](https://blogtailieu.com/)  [Lưu ý: Bài tập này cỏ t](https://blogtailieu.com/)hể chuyển thành dạng: Nối hai đồng hồ chỉ cùng giờ buổi [chiều hoặc buổi tối.](https://blogtailieu.com/)  - GV và HS chữa bài cho HS  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 5. Đố bạn!**  -  [GV yêu cầu HS](https://blogtailieu.com/) tìm hiểu đề bài rồi suy nghĩ c[ách làm bài.](https://blogtailieu.com/)  [Có thể làm như sau:](https://blogtailieu.com/)  [+ Lần 1: Lấy đầy can 3](https://blogtailieu.com/)l đổ hết vào can 5l, trong can 5l đổ [3l nước.](https://blogtailieu.com/)  [+ Lần 2: Lấy đầy can 3](https://blogtailieu.com/)l đổ vào cho đầy can 5l.  [Khi đó, trong can 3l cò](https://blogtailieu.com/)n 1l nước (3l – 2l = 1l)  - GV nhận xét tuyên dương.  **3. Vận dụng (3p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để học sinh nhận biết được cân nặng của m[ột số đồ vật dựa vào cânđồng hồ; thực hiện đượ](https://blogtailieu.com/)c phép tính với số đo đại lượng (kg, l)[; xem được giờ trên đồnghồ; giải được bài toán th](https://blogtailieu.com/)ực tế liên quan đến phép tính với số [đo đại lượng.](https://blogtailieu.com/)  + Bài toán:....  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi  + HS nêu cách thực hiện  + HS nêu cách tính  - HS lắng nghe.  - HS nêu yêu cầu của bài.  - HS trả lời trước lớp và nhận xét câu trả lời của bạn  [+ Quả mít cân nặng 7 k](https://blogtailieu.com/)g, quả dưa hấu cân nặng 3 kg.  [+ Quả mít nặng hơn qu](https://blogtailieu.com/)ả dưa hấu 4 kg (7 kg - 3 kg = 4 kg).  + Can thứ nhất có 5 l dầu  + Can thứ hai có 15 l dầu  + Cả hai can có 20l dầ[u](https://blogtailieu.com/)  - HS nêu yêu cầu của bài.  - HS tìm câu trả lời  - HS đổi vở, kiểm tra, [chữa bài cho nhau](https://blogtailieu.com/).  - HS nhận xét bài làm của bạn.  - HS đọc yêu cầu của bài.  - HS trả lời câu hỏi:  + 1 tuần ăn hết 5kg gạo. Có 20 kg gạo thì ăn trong mấy tuần?  + Thực hiện phép chia  - HS làm bài vào vở.  - 1HS làm vào bảng nhóm và trình bày trước lớp.  Bài giải  [*Số tu*](https://blogtailieu.com/)*ần để gia đình cô Hoa ăn hết 20 kg g*[*ạo là:*](https://blogtailieu.com/)  *20 : 5 = 4 (tuần)*  Đáp số: 4 tuần.  - Đổi vở, kiểm tra.  - Lắng nghe.  -HS đọc yêu cầu của bài  - HS làm bài  - HS nêu kết quả trước lớp  [+ Đồng hồ A chỉ 2 giờ](https://blogtailieu.com/) 15 phút chiều hay 14 giở 15 phút;  [+ Đồng hồ B chỉ 5 giờ](https://blogtailieu.com/) 30 phút chiều hay 17 giờ 30 phút;  [+ Đồng hồ C chỉ 7 giờ](https://blogtailieu.com/) 15 phúttối hay 19 giờ 15 phút;  [+ Đồng hồ D chỉ 9 giờ](https://blogtailieu.com/) tối hay 21 giờ.  - HS trao đổi nhóm 4 tìm cách thực hiện  - HS trao đổi trước lớp  - HS nhận xét cách làm của bạn  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS trả lời:..... |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC** (Nếu có)

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Ngày dạy: 22/9/2023***

**Bài 08: LUYỆN TẬP CHUNG (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- So sánh và sắp xếp được 4 số trong phạm vi 1 000 theo thứ tự từ bé đến lớn.

- Viết được số thành tổng các trăm, chục, đơn vị.

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ và thực hiện tính có hai phép tính cộng, trừ trong phạm vi 1 000.

- Giải được bài toán về nhiều hơn trong thực tiễn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2.Phẩm chất, năng lực:**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp giải quyết vấn đề.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:** Máy tính; máy chiếu; bài giảng điện tử bài tập đọc

**2. HS**: SGK, vở Toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động(3p)**  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  GV cho quan sát và lần lượt đọc số giờ trên các mặt đồng hồ: 6 giờ 55 phút; 10 giờ 10 phút; 1 giờ 50 phút ; 3 giờ 45 phút .  dh.jpgde-kscl-2013-phuoclong-lop4-2.jpg  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Luyện tập, thực hành (20p)**  *Bài 1. a) Viết tên các con vật theo thứ tự cân nặng từ bé đến lớn.*  - GV cho HS nêu cầu  **-** GV hướng dẫn cho HS quan sát từng hình để nhận ra cân nặng của mỗi con vật trong tranh rồi so sánh, sắp xếp các số đó theo thứ tự từ bé đến lớn..  - Đại diện nhóm trình bày kết quả.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  *b) Viết các số 356, 432,728,669, thành tổng các trăm, chục, đơn vị.( theo mẫu)*  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  *Bài 2: Đặt tính rồi tính?*  - GV cho HS nêu cầu  - GV cho HS làm việc vào phiếu học tập.  a) 64 + 73; 326 + 58; 132 + 597  b) 157 – 85; 965 – 549; 828 - 786  - GV Nhận xét, tuyên dương.  *Bài 3: Giải bài toán có lời văn.*  **-** GV cho HS đọc đề toán, tìm hiểu đề bài (cho biết gì? hỏi gì? Phải làm phép tính gì?  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  *Bài 4. Số?*  - GV cho HS nêu cầu  - GV chia nhóm 2, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  a)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Số hạng | 35 | 46 | ? | | Số hạng | 27 | ? | 18 | | Tổng | ? | 75 | 52 |   b)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Số bị trừ | 93 | 81 | ? | | Số trừ | 64 | ? | 23 | | Hiệu | ? | 34 | 49 |   - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  *Bài 5. Số?*  - GV cho HS nêu yêu cầu  - GV dành cho HS khá , giỏi  - GV cho HS quan sát nhận ra 9 + 9 = 18, 18 ở ô trên và chính giữa hai ô có số 9; 9 + 8 = 17; 17 ở ô trên và chính giữa hai ô có số 9 và số 8; 18 + 17 = 35; 35 ở ô trên và chính giữa hai ô có số 18 và 17. Từ đó tìm được các số ở các ô còn lại.  D:\z3469007679960_dadeda0de6c1a979b05bef9657822b7f.jpg  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **3.Vận dụng (3p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để học sinh nhận biết tổng các trăm, chục, đơn vị.  + Viết các số 332,869, thành tổng các trăm, chục, đơn vị.  - Nhận xét, tuyên dương. | - HS tham gia trò chơi  - HS trả lời ứng với các mặt đồng hồ:  + 6 giờ 55 phút  Câu 4+ 10 giờ 10 phút  C:\Users\admin\Downloads\1541472856929_Untitled-13.png+ 1 giờ 50 phút  + 3 giờ 45 phút  - HS lắng nghe.  - HS nêu yêu cầu  + Viết tên các con vật theo thứ tự cân nặng từ bé đến lớn: Báo, Sư tử, Hổ, Gấu trắng Bắc Cực.  - HS lắng nghe.  - HS làm bài tập vào vở.  356= 300 + 50 + 6  432= 400 + 30 + 2  728= 700 + 20 + 8  669= 600 + 60 +9  - HS làm vào phiếu học tập.  a)  326  58  384  +  132  597  729  +  64  73  137  +  b)  965  549  416  -  828  786  42  -  157  85  72  -  - HS lắng nghe.  - HS nêu  - HS làm vào vở.  - 1 HS lên bảng giải  Bài giải:  Số học sinh trường Tiểu học Lê Lợi có là:  563 + 29 = 592( học sinh)  Đáp số: 592 học sinh  - HS nêu yêu cầu  - HS làm việc theo nhóm.  - HS nêu kết quả:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Số hạng | 35 | 46 | 34 | | Số hạng | 27 | 29 | 18 | | Tổng | 62 | 75 | 52 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Số bị trừ | 93 | 81 | 72 | | Số trừ | 64 | 47 | 23 | | Hiệu | 29 | 34 | 49 |   - HS nhận xét lẫn nhau.  - HS lắng nghe.  - HS nêu yêu cầu  - HS làm việc cá nhân.  - HS nêu kết quả:  D:\z3469045243029_1ae4f7b8a2b045920c843bb958ded355.jpg  Lắng nghe.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS làm vào bảng con |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC** (Nếu có)

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................