**TUẦN 6:** Thứ sáu, ngày 13/10/2023

**CHỦ ĐỀ 2: CẢM THÔNG GIÚP ĐỠ NGƯỜI KHÓ KHĂN**

**Bài 2: CẢM THÔNG GIÚP ĐỠ NGƯỜI KHÓ KHĂN (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc tham gia hoạt động kinh tế, xã hội phù hợp với bản thân.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ tự học, tự điều chỉnh hành vi, thái độ lời nói và việc làm thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người khó khăn.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết tìm hiểu và tham gia những hoạt động thể hiện thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người khó khăn phù hợp với bản thân.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Yêu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để nắm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh, ai đúng” để khởi động bài học.  + GV đưa ra 4 câu hỏi cho HS trảlời:  + Câu 1: Em hãy nêu một số hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống? | | - HS lắng nghe luật chơi.  - HS tham gia chơi bằng cách xung phong.  + Câu 1: Trong xã hội có nhiều người gặp hoàn cảnh khó khăn như khó khăn do dịch bệnh, tai nạn, cháy nổ, già yếu,…. |
| + Câu 2: Em hãy nêu vài biểu hiện của sự cảm thông, giúp người có hoàn cảnh khó khăn?  + Câu 3: Em đã từng gặp người có hoàn cảnh khó khăn chưa? Em đã làm gì để thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ họ?  + Câu 4: Em hãy hát bài hát: *Bầu và bí* nhạc Phạm Tuyên, lời: ca dao cổ  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới | | + Câu 2: Vài biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn như: nấu cơm tặng cho những người có hoàn cảnh khó khăn; làm nhà tình nghĩa tặng người nghèo; giúp đỡ bạn bị khuyết tật; lau dọn nhà cửa giúp cụ già neo đơn; ủng hộ quần áo, sách vở cho học sinh vùng bị lũ lụt; quan tâm động viên khi bạn gặp chuyện buồn.  + Câu 3: HS trả lời.  + Câu 4: HS hát.  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động (28p)**  **-** Mục tiêu: Học sinh biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.  **-** Cách tiến hành: | | |
| **Hoạt động 1: Khám phá vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn (Cả lớp)**  - GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài.  - GV yêu cầu HS đọc câu chuyện Giúp bạn  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm 4 trả lời các câu hỏi sau:  + Khỉ con đã làm gì để giúp dê con? Khi được giúp đỡ dê con cảm thấy thế nào?  + Em sẽ làm gì nếu những người xung quanh em gặp khó khăn?  + Theo em, sự cảm thông, giúp đỡ có ý nghĩa như thế nào với những người đang gặp khó khăn?  - HS thảo luận nhóm, GV quan sát và gợi mở , giúp đỡ các nhóm khi cần thiết.  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.  - GV động viên, khen ngợi các nhóm đã tích cực thảo luận và có câu trả lời đúng. | | - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - 1 HS đọc câu chuyện.  - HS thảo luận theo nhóm 4 trả lời các câu hỏi sau:  + Khỉ con đã chủ động mời dê con đến nhà mình, khỉ kể chuyện của gia đình dê con với mẹ và xin phép mẹ tặng dê con một số sách vở, quần áo, đồ chơi và vật dụng sinh hoạt, khỉ con còn nói những lời động viên dê con. Nếu khỉ con không cảm thông, giúp đỡ dê con thì có thể sẽ bị đói, không có quần áo để mặc, không có sách vở để học, … Khi được giúp đỡ, dê con rất cảm động, thấy ấm áp và biết ơn cả nhà khỉ con.  + Nếu những người xung quanh em gặp khó khăn, em cần biết thể hiện sự quan tâm, cảm thông, chia sẻ bằng lời nói và việc làm phù hợp với khả năng để giúp họ vơi bớt những khó khăn trong cuộc sống.  + Đối với những người đang gặp khó khăn, sự cảm thông, giúp đỡ sẽ giúp họ vượt qua những nghịch cảnh của cuộc sống, góp phần làm vơi đi những mất mát hay tổn thương. Đối với mối quan hệ giữa con người với con người, nhờ có sự đồng cảm và sẻ chia, con người sẽ xích lại gần nhau hơn. Khi ta trao đi yêu thương, ta sẽ là một con người hoàn thiện về nhân cách, được mọi người xung quanh yêu mến, kính trọng. Và khi ta biết sẻ chia, cuộc sống của chúng ta ngày càng tốt đẹp, bình yên và thanh thản.  - HS thảo luận nhóm.  - Đại diện các nhóm trình bày. Các nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **Hoạt động 2: Kể về một người có hoàn cảnh khó khăn mà em biết (tiếp theo). (Sinh hoạt cả lớp)**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu.  - GV mời HS kể lại một người có hoàn cảnh khó khăn mà em biết theo các gợi ý của tiết học trước.  - GV nhận xét, tuyên dương. | | - 1 HS đọc yêu cầu.  - 3 HS kể. HS khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm (4p)**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV tổ chức trò chơi: Ai nhanh – Ai đúng: thi tìm nhanh những câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát,... nói về sự cảm thông, giúp đỡ con người. Ai tìm được nhiều hơn sẽ được tuyên dương.  + GV mời HS tham gia trò chơi.  + GV nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét sau tiết dạy.  - Dặn dò về nhà. | - Học sinh lắng nghe yêu cầu để thực hiện.  + Một miếng khi đói bằng một gói khi no.  + Thương người như thể thương thân.  + Lá lành đùm lá rách.  + Nhường cơm sẻ áo.....  - HS tham gia trò chơi.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. | |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .......................................................................................................................................................  .......................................................................................................................................................  ........................................................................................................................................................ | | |

---------------------------------------------------