### GD MĨ THUẬT: SỰ KẾT HỢP CỦA CÁC HÌNH CƠ BẢN (T3)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức:**

- HS nhận ra sự kết hợp của các hình cơ bản để tạo nên hình dạng của đồ vật, sự vật.

 **2. Năng lực:**

- HS củng cố kiến thức về hình cơ bản.

- HS nhận biết được sự kết hợp của các hình cơ bản có trong cuộc sống.

- HS tạo được hình dạng của đồ vật từ việc kết hợp một số hình cơ bản.

- HS tạo được sản phẩm có hình dạng lặp lại.

- HS biết sử dụng công cụ phù hợp với vật liệu có sẵn để thực hành sản phẩm MT.

**3. Phẩm chất:**

- HS yêu thích sử dụng các hình cơ bản trong thực hành.

- HS có ý thức trao đổi, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm mĩ thuật, tác phẩm mĩ thuật.

**II. CHUẨN BỊ**

**1.Giáo viên:**

- Một số đồ vật có hình đồng dạng với một số hình cơ bản được kết hợp.

- Sưu tầm một số đồ vật có sự kết hợp từ các hình cơ bản (theo thực tế).

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến chủ đề trình chiếu (nếu có điều kiện).

- Một số hình cơ bản được làm từ dây thép, khối thạch cao (nếu có điều kiện).

**2. Học sinh:**

- Sách học MT lớp 2.

- Vở bài tập MT 2.

- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy màu, kéo, keo dán...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY – HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG:**- GV kiểm tra đồ dùng học tập của HS.- Kiểm tra sản phẩm của HS trong tiết 1.- Khen ngợi, động viên HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. | - Trình bày đồ dùng HT- Trình bày sản phẩm 2D tiết 1- Phát huy- Mở bài học |
| **2. HOẠT ĐỘNG 1: QUAN SÁT****a. Mục tiêu:***- HS nhận biết được hình dáng một số đồ vật có dạng hình cơ bản và một số đồ vật, sự vật có hình dáng được kết hợp từ các hình cơ bản trong cuộc sống.**- HS nhận biết sự lặp lại của các hình cơ bản trong có trong hình dáng đồ vật, sự vật.***b. Nội dung:***- HS quan sát, nhận xét và đưa ra ý kiến, nhận thức ban đầu về nội dung liên quan đến chủ đề từ ảnh, tranh minh họa trong sách hoặc tranh ảnh, đồ vật thật, sản phẩm mĩ thuật do GV chuẩn bị, trong đó chú trọng đến yếu tố kết hợp giữa các hình cơ bản.**- GV đưa ra những câu hỏi có tính định hướng nhằm giúp HS tư duy về nội dung liên quan đến yếu tố kết hợp giữa các hình cơ bản cần lĩnh hội trong chủ đề.***c. Sản phẩm:***HS có nhận thức về sự kết hợp giữa các hình cơ bản ở các phương diện:**- Tăng cường khả năng quan sát, nhận biết các đồ vật, sự vật hàng ngày và trong các sản phẩm mĩ thuật.**- Biết cách diễn đạt đúng để mô tả về sự kết hợp giữa các hình cơ bản:**+ Hình chữ nhật, hình vuông kết hợp với hình tròn.**+ Hình chữ nhật, hình vuông kết hợp với hình tam giác.**+ Hình tròn kết hợp với hình tam giác.***d.Tổ chức thực hiện:** |
| - GV gợi ý cho HS tự tìm và liên hệ các vật khác trong cuộc sống:+ Hãy nêu các vật có dạng kết hợp của các hình cơ bản mà em biết? + Những hình cơ bản được kết hợp đó là hình gì?- GV nhận xét, động viên HS- GV tóm tắt, chốt:+ Các hình cơ bản kết hợp với nhau giúp ta có thể liên tưởng đến rất nhiều vật trong cuộc sống.+ Sự kết hợp đó có thể là phép cộng giữa các hình hoặc là sự lặp lại tùy vào sự hình thành hoặc tính năng sử dụng của các đồ vật, sự vật.+ Có thể sử dụng nhiều hình thức, chất liệu để thể hiện sản phẩm.- GV tổ chức cho HS chơi TC: “Hình gì-Vật gì”**Mục đích:** HS quen với việc liên tưởng sự kết hợp từ hình cơ bản đến một vật trong cuộc sống.**Cách chơi:** GV chuẩn bị các hình cơ bản (que sắt uốn, hình bìa,…). GV kết hợp hai hình cơ bản với nhau và hỏi HS liên tưởng đến vật gì. **Cách tiến hành:** GV cho hai HS hay hai nhóm lên và liên tưởng vật từ sự kết hợp của:* Hình tam giác với hình tròn;
* Hình tròn với hình chữ nhật;
* Hình chữ nhật với hình tam giác.

Nhóm nào liên tưởng đến nhiều hình hơn và hợp lí thì thắng. - GV và HS còn lại nhận xét, tuyên dương cá nhân/ nhóm có sự liên tưởng phù hợp đúng. - Qua đó, GV đưa câu lệnh: Hãy liên tưởng một đồ vật có hình tương ứng với một hình cơ bản mà em thích, để nối tiếp với phần Thể hiện. | - HS tự tìm và liên hệ các vật khác trong cuộc sống.- HS nêu theo hiểu biết của mình(Ngôi nhà, tòa tháp, ô tô...)- HS nêu- Phát huy- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức+ Các hình cơ bản kết hợp với nhau giúp ta có thể liên tưởng đến rất nhiều vật trong cuộc sống.+ Sự kết hợp đó có thể là phép cộng giữa các hình hoặc là sự lặp lại tùy vào sự hình thành hoặc tính năng sử dụng của các đồ vật, sự vật.+ Có thể sử dụng nhiều hình thức, chất liệu để thể hiện sản phẩm.- HS chơi TC: “Hình gì-Vật gì”- HS quen với việc liên tưởng sự kết hợp từ hình cơ bản đến một vật trong cuộc sống.- Lắng nghe- HS chơi- Vỗ tay- Ghi nhớ, tiếp thu |
| **3. HOẠT ĐỘNG 2: THỂ HIỆN****a. Mục tiêu:***- HS tạo được sản phẩm MT có sự kết hợp của các hình cơ bản .bằng hình thức vẽ, xé dán hoặc nặn.***b. Nội dung:***- HS có thể tham khảo sản phẩm MT có sự kết hợp các hình cơ bản với các hình thức thể hiện khác nhau ở trang 16 SGK MT2.**- HS chọn nội dung và chất liệu phù hợp để thể hiện sản phẩm theo ý thích.***c. Sản phẩm:***- Sản phẩm MT có sự kết hợp của các hình cơ bản bằng hình thức yêu thích.***d. Tổ chức thực hiện:** |
| **\*GV cho HS thể hiện một vật có sự kết hợp của hình cơ bản dạng 3D.**- GV hướng dẫn HS quan sát một số sản phẩm vẽ, xé dán có sự kết hợp của các hình cơ bản ở trang 16 SGK MT2 hoặc sản phẩm MT GV chuẩn bị thêm để HS tham khảo và nhận biết nội dung, chất liệu thực hiện.- GV yêu cầu HS thực hành vẽ, xé dán thể hiện một vật đơn giản có sự kết hợp từ các hình cơ bản và trang trí theo ý thích.- Tùy vào thực tế lớp học, GV có thể cho HS sử dụng bút màu, giấy màu, kéo, hồ dán, miết đất nặn trên giấy bìa...để thực hiện sản phẩm.- Trong quá trình thực hiện, GV có thể gợi ý thêm cho HS cách lựa chọn nội dung, sắp xếp hình ảnh, màu sắc cho cân đối, hài hòa.**\*GV cho HS thể hiện một vật có sự kết hợp của hình cơ bản dạng 3D.**- Quan sát, giúp đỡ HS hoàn thành bài tập. | - HS quan sát sản phẩm vẽ, xé dán có sự kết hợp của các hình cơ bản ở trang 16 SGK MT2 hoặc sản phẩm MT GV chuẩn bị thêm để HS tham khảo và nhận biết nội dung, chất liệu thực hiện.- HS thực hành vẽ, xé dán thể hiện một vật đơn giản có sự kết hợp từ các hình cơ bản và trang trí theo ý thích.- HS sử dụng bút màu, giấy màu, kéo, hồ dán, miết đất nặn trên giấy bìa...để thực hiện sản phẩm.- HS lựa chọn nội dung, sắp xếp hình ảnh, màu sắc cho cân đối, hài hòa.- Thực hiện yêu cầu bài tập ở dạng 3D- Hoàn thành sản phẩm  |
| **\*Củng cố:** - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.- Khen ngợi HS**\*Dặn dò:**- Nhắc HS lưu giữ sản phẩm cho tiết 3- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh...liên quan đến bài học sau. | - HS nêu- Phát huy- HS lưu giữ sản phẩm cho tiết 3.- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh... |

Điều chỉnh – bổ sung ( nếu có ):

…………………………………………………..………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………