**TUẦN 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ngày soạn: 20/10/2023 | Ngày dạy:  | 23/10/2023: 5D24/10/2023: 5A27/10/2023: 5C, 5D |

**BÀI 3: CHỌN KIỂU TRÌNH BÀY CÓ SẴN CHO ĐOẠN VĂN BẢN (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

* Chọn được kiểu trình bày có sẵn cho đoạn văn bản; Biết cách trình bày văn bản theo nhiều kiểu khác nhau; Trình bày được đoạn văn bản theo nhiều kiểu khác nhau.
* HS có kĩ năng trình bày văn bản theo nhiều kiểu khác nhau.

**2. Năng lực, phẩm chất**

* HS chủ động khi thực hiện nhiệm vụ học tập. Phát triển năng lực trình bày văn bản.
* Làm việc nghiêm túc với máy tính. Phát triển tư duy logic.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

* **Phương tiện dạy học:**G*iáo án, SGK, máy tính, máy chiếu.*
* Phòng thực hành có đủ máy tính cho học sinh.

**2. Học sinh**

* SGK, vở ghi, đủ dụng cụ học tập, đọc trước bài ở nhà.

**3. Dự kiến phương pháp, hình thức, kết quả:**

* **Phương pháp, kĩ thuật:***Đàm thoại, Trực quan, hoạt động thực hành*
* **Hình thức tổ chức hoạt động:***Toàn lớp, cá nhân, hoạt động nhóm*
* **Sản phẩm: (kết quả của các hoạt động)** Trình bày văn bản theo nhiều kiểu khác nhau.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **A. KHỞI ĐỘNG(5p)**- Ổn định lớp.- GV cho HS chơi trò chơi (trong bài trình chiếu)- GV nhận xét, chốt ý và dẫn dắt vào bài mới**B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC(10p)**- GV cho HS làm việc cá nhân chia sẻ nhóm đôi- Cho HS quan sát khu vực các kiểu có sẵn- GV cho HS tìm hiểu theo nhóm đôi cách chọn kiểu có sẵn cho đoạn văn bản và lợi ích của việc chọn kiểu trình bày có sẵn cho văn bản?- Gọi đại diện các nhóm trình bày và chia sẻ.- Nhận xét và kết luận: Chọn kiểu trình bày có sẵn cho đoạn văn bản tiết kiệm được thời gian định dạng vì kiểu có sẵn đã được định dạng như: Phông chữ, màu chữ, cỡ chữ, kiểu chữ.**C. THỰC HÀNH(15p)****1. Hoạt động 1:(7p)**- GV cho HS thực hành cá nhân bài **1.****-** Quan sát, giúp đỡ và hỏi HS.- GV nhận xét, tuyên dương**2. Hoạt động 2:(8p)** **-** GV cho HS tìm hiểu bài 2 theo cặp đôi.- Gọi một số cặp trình bày và chia sẻ.- GV nhận xét, tuyên dương**\* Củng cố và dặn dò:(5p)**-Tóm tắt lại nội dung chính của bài- Nhận xét tiết học- GV yêu cầu HS về nhà thực hành gõ bài văn tả cây ăn quả rồi chọn kiểu trình bày cho từng đoạn.- Chuẩn bị bài cho tiết sau | **~~-~~** HS báo cáo sĩ số.**~~-~~** HS tham giatrò chơi.- HS lắng nghe- HS thực hành mở một văn bản có sẵn như bài “Thiên nhiên kì thú – Hang Sơn Đoòng”.- HS tìm hiểu theo nhóm đôi cách chọn kiểu có sẵn cho đoạn văn bản và lợi ích của việc chọn kiểu trình bày có sẵn cho văn bản- HS trình bày kết quả nhóm và chia sẻ.+ Cách chọn kiểu có sẵn cho đoạn văn bản: Đưa con trỏ đến đầu văn bản rồi nháy chuột chọn kiểu trình bày.+ Lợi ích: Chọn nhanh được kiểu trình bày văn bản.- HS thực hành cá nhân bài 1.- HS lắng nghe- HS tìm hiểu bài 2 theo cặp đôi.- HS trình bày kết quả và chia sẻ:+ Đánh dấu các đoạn văn bản cần thay đổi, sau đó chọn kiểu trình bày thích hợp.- HS lắng nghe- HS lắng nghe và trả lời- HS về nhà thực hành gõ bài văn tả cây ăn quả rồi chọn kiểu trình bày cho từng đoạn.- Chuẩn bị bài cho tiết sau. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**(Nếu có)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ngày soạn: 20/10/2023 | Ngày dạy:  | 24/10/2023: 5A26/10/2023: 5D27/10/2023: 5C, 5D |

**BÀI 3: CHỌN KIỂU TRÌNH BÀY CÓ SẴN CHO ĐOẠN VĂN BẢN (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

* Chọn được kiểu trình bày có sẵn cho đoạn văn bản; Biết cách trình bày văn bản theo nhiều kiểu khác nhau; Trình bày được đoạn văn bản theo nhiều kiểu khác nhau.
* HS có kĩ năng trình bày văn bản theo nhiều kiểu khác nhau.

**2. Năng lực, phẩm chất**

* HS chủ động khi thực hiện nhiệm vụ học tập. Phát triển năng lực trình bày văn bản.
* Làm việc nghiêm túc với máy tính. Phát triển tư duy logic.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

* **Phương tiện dạy học:**G*iáo án, SGK, máy tính, máy chiếu.*
* Phòng thực hành có đủ máy tính cho học sinh.

**2. Học sinh**

* SGK, vở ghi, đủ dụng cụ học tập, đọc trước bài ở nhà.

**3. Dự kiến phương pháp, hình thức, kết quả:**

* **Phương pháp, kĩ thuật:***Đàm thoại, Trực quan, hoạt động thực hành*
* **Hình thức tổ chức hoạt động:***Toàn lớp, cá nhân, hoạt động nhóm*
* **Sản phẩm: (kết quả của các hoạt động)** Trình bày văn bản theo nhiều kiểu khác nhau.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **A. KHỞI ĐỘNg(5p)**- Ổn định lớp.- GV cho 1 số HS lên thực hiện lại các thao tác đã thực hành ở tiết trước.- GV nhận xét và dẫn dắt vào bài**B. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH(10p)**- GV cho HS thực hành bài 3 theo nhóm đôi.- Quan sát, giúp đỡ.- Chiếu một số bài, gọi HS báo cáo và chia sẻ.- Nhận xét và khen.**C. VẬN DỤNG(15p)**- GV yêu cầu HS soạn thảo và trình bày văn bản theo yêu cầu bài 1 và 2. Làm xong báo cáo kết quả với GV.- Quan sát, giúp đỡ HS (nếu cần).- Nhận xét và khen HS làm tốt.- Qua bài học hôm nay giúp em nắm được điều gì?**\* Củng cố và dặn dò:(5p)**-Tóm tắt lại nội dung chính của bài- GV yêu cầu HS về nhà thực hành gõ một bài văn tả cánh đồng và chọn kiểu trình bày cho từng đoạn.- Chuẩn bị bài sau *Định dạng trang văn bản, đánh số trang trong văn bản.* | **~~-~~** HS báo cáo sĩ số.**~~-~~** HS lên thực hiện- HS lắng nghe- Thực hành bài 3 theo nhóm đôi.- Các nhóm báo cáo và chia sẻ.- HS lắng nghe- HS thực hành soạn thảo văn bản theo yêu cầu bài 1+ Sau đó HS làm theo yêu cầu bài 2 điều chỉnh kiểu trình bày các đoạn văn bản vừa soạn theo ý em (sử dụng các thao tác đã học). - HS lắng nghe- HS trả lời (sử dụng các kiểu trình bày có sẵn giúp em trình bày văn bản nhanh hơn).- HS đọc ghi nhớ trong sách.- HS về nhà thực hành gõ một bài văn tả cánh đồng và chọn kiểu trình bày cho từng đoạn.- Chuẩn bị bài sau *Định dạng trang văn bản, đánh số trang trong văn bản.* |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**(Nếu có)