**ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐỀ 3: HAM HỌC HỎI**

**BÀI 04: HAM HỌC HỎI (3 TIẾT)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nêu được một số biểu hiện của ham học hỏi.

- Nêu được lợi ích của ham học hỏi đối với lứa tuổi của mình.

- Rèn năng lực phát triển bản thân, biết điều chỉnh bản thân để có thái độ và hành vi chuẩn mực của việc ham học hỏi.

**2. Năng lực.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIẾT 1: HAM HỌC HỎI**  **Ngày dạy: 16/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 1. **Khởi động: (5p)**   - GV mở bài hát: “Vì sao lại thế?” (sáng tác Lưu Hà An) để khởi động bài học.  + GV hỏi:Bài hát nhắn nhủ chúng ta điều gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe bài hát.  + HS trả lời theo hiểu biết của bản thân: Bài hát nhắn nhủ chúng ta nên học hỏi, tìm hiểu nhiều hơn để khám phá những điều kì diệu, thú vị trong cuộc sống.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe |
| **2. Khám phá: (25p)**  **Hoạt động 1: Tìm hiểu biểu hiện của ham học hỏi. (Làm việc nhóm 4)**  - GV yêu cầu 1HS đọc yêu cầu của bài trong SGK.  - YC HS thảo luận nhóm 4 và TLCH:  + Hãy nêu những biểu hiện của ham học hỏi qua các bức tranh trên.  + Em còn biết những biểu hiện nào khác của ham học hỏi?  - Mời đại diện nhóm trả lời  - GV nhận xét, tuyên dương, sửa sai (nếu có) và kết luận:  *Các biểu hiện của ham học hỏi: Không giấu dốt, sẵn sàng học hỏi người khác về những điều mình chưa biết; chăm đọc sách để mở rộng sự hiểu biết; tích cực tham gia hoạt động nhóm để học hỏi từ các bạn; thích tìm hiểu và đặt câu hỏi về mọi thứ xung quanh ...* | - 1 HS đọc : Quan sát tranh và TLCH  - Đại diện nhóm trả lời  \* Những biểu hiện của ham học hỏi qua các bức tranh trên là:  + Tranh 1: Sẵn sàng hỏi người khác về những điều mình chưa biết.  + Tranh 2: Chăm chỉ đọc sách để mở rộng vốn hiểu biết của mình.  + Tranh 3: Tích cực tham gia hoạt động nhóm để học hỏi từ bạn bè và tăng cường khả năng làm việc nhóm.  + Tranh 4: Ham học hỏi và đặt câu hỏi về mọi thứ xung quanh mình.  \* Những biểu hiện khác của việc ham học hỏi là: tìm hiểu trên các trang mạng về những kiến thức mà mình chưa biết; giao lưu văn hóa, kiến thức với các bạn trong và ngoài nước.  -Các nhóm khác nghe, NX và bổ sung  + HS lắng nghe, rút kinh nghiêm. |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu lợi ích của ham học hỏi. (Hoạt động cá nhân)**  - GV kể câu chuyện *Cậu học trò nghèo ham học hỏi.*  - GV mời 1 vài HS kể tóm tắt nội dung câu chuyện.  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  + Câu chuyện xảy ra khi nào?  + Cậu học trò nghèo ham học đó là ai?  + Tinh thần ham học hỏi của cậu bé Nguyễn Hiển được thể hiện như thế nào?  + Việc Nguyễn Hiền ham học hỏi có lợi ích gì?  + Qua câu chuyện trên, em thấy việc ham học hỏi có lợi ích gì?  - GV chốt nội dung, tuyên dương và kết luận:  *Tinh thần ham học hỏi của Nguyễn Hiền được thể hiện quan việc: ban ngày, khi đi chăn trâu, dù mưa gió thế nào cậu cũng đứng ngoài nghe giảng nhờ. Tối đến, đợi bạn học xong bài, cậu mượn vở về học, làm bài thi vào lá chuối khô, nhờ thầy chấm hộ. Ham học hỏi sẽ giúp chúng ta thêm hiểu biết và đạt được kết quả tốt trong học tập.* | - HS nghe GV kể  -2-3HS kể lại câu chuyện  -HS lần lượt trả lời:  + …vào thời vua Trần Thái Tông  + Đó là Nguyễn Hiền  +  Tinh thần ham học hỏi của cậu bé Nguyễn Hiển được thể hiện qua việc: ban ngày, khi đi chăn trâu, dù mưa gió thế nào cậu cũng đứng ngoài nghe giảng nhờ. Tối đến, đợi bạn học xong bài, cậu mượn vở về học, làm bài thi vào lá chuối khô, nhờ thầy chấm hộ.  + Cậu đỗ Trạng nguyên khi mới mười ba tuổi và là Trạng nguyên trẻ nhất của nước Nam ta.  - Qua câu chuyện trên, em thấy việc ham học hỏi giúp chúng ta mở mang kiến thức và đạt được kết quả cao trong học tập.  -HS nghe |
| **3. Vận dụng: (5p)**  **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ về tinh thần ham học hỏi của mình.  - Mời đại diện nhóm trình bày  - Nhận xét, tuyên dương | - HS chia sẻ với các bạn trong nhóm  - Các nhóm nhận xét và bổ sung  - HS lắng nghe,rút kinh nghiệm |
| **TIẾT 2: HAM HỌC HỎI**  **Ngày dạy: 23/11/2023** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 1. **Khởi động: (2p)**   - GV cho HS chơi trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Nêu những biểu hiện của ham học hỏi  +Câu 2: Ham học hỏi có lợi ích gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS tham gia chơi.  + ... Không giấu dốt, sẵn sàng học hỏi người khác về những điều mình chưa biết; chăm đọc sách để mở rộng sự hiểu biết; tích cực tham gia hoạt động nhóm để học hỏi từ các bạn; thích tìm hiểu và đặt câu hỏi về mọi thứ xung quanh ...  + Ham học hỏi sẽ giúp chúng ta thêm hiểu biết và đạt được kết quả tốt trong học tập.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe |
| **2. Luyện tập: (30p)**  **Bài 1: Bày tỏ ý kiến (làm việc cá nhân)**- GV yêu cầu 1HS đọc yêu cầu của bài trong SGK.  - GV mời 1 HS đọc từng ý kiến trong SGK  - YC cả lớp bày tỏ thái độ tán thành hoặc không tán thành với từng ý kiến bằng cách giơ thẻ  - GV mời 1 vài HS giải thích vì sao tán thành hoặc không tán thành  - GV nhận xét, tuyên dương và kết luận:  *+ Ý kiến của bạn Khôi: Không tán thành vì: Học hỏi từ người khác không phải là thiếu tự tin mà là mở rộng sự hiểu biết cho bản thân.*  *+ Ý kiến của bạn Trang: Tán thành vì: Ham học hỏi sẽ giúp chúng ta hiểu thêm nhiều kiến thức mới, nhờ đó sẽ tiến bộ hơn trong học tập.*  *+ Ý kiến của bạn Đạt: Tán thành vì: Nếu chịu khó quan sát và tìm hiểu, chúng ta sẽ học hỏi được rất nhiều kiến thức bổ ích về thế giới xung quanh mình.*  *+ Ý kiến của bạn Hà: Không tán thành vì: Chúng ta nên học hỏi từ bất kì ai, miễn là ở họ có những điều hay đáng để cho chúng ta học hỏi.* | -1 HS đọc YC  -1 HS đọc các ý kiến  -Cả lớp bày tỏ thái độ  -HS giải thích:  Em tán thành với ý kiến của bạn Trang và Đạt, không đồng tình với ý kiến của Khôi và Hà, vì chúng ta cần học hỏi từ tất cả mọi người xung quanh, miễn là ở họ có những điều hay đáng để ta học hỏi và việc học hỏi người khác sẽ mở rộng vốn hiểu biết về thế giới xung quanh.  + HS lắng nghe, ghi nhớ. |
| **Bài 2: Nhận xét thái độ, hành vi của các bạn trong tranh (làm việc cá nhân)**- GV mời 1 HS đọc yêu cẩu của bài  - GV yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK và nhận xét về thái độ, hành vi của các bạn trong tranh.  - GV mời 1 vài HS nhận xét việc làm của các bạn trong tranh.  - GV nhận xét và kết luận:  *+ Tranh 1: Bạn chưa ham học hỏi vì ngại khó và không chịu quan sát cách làm từ mẹ để học hỏi và làm theo.*  *+ Tranh 2: Bạn chưa ham học hỏi vì ngại hỏi người khác về những điều mình chưa biết, như vậy sẽ khó có thể tiến bộ được*  *+ Tranh 3: Bạn là người ham học hỏi vì thích tự khám phá, tìm hiểu những điều mới mẻ từ những cuốn sách*  *+ Tranh 4: Bạn là người ham học vì luôn chủ động giao lưu, học hỏi từ các bạn khác.* | - 1HS đọc yêu cầu  -HS lần lượt nhận xét:  + Tranh 1: Không đồng tình, vì bạn nhỏ chưa ham học hỏi, ngại khó và không chịu quan sát cách làm từ mẹ để làm theo.  + Tranh 2: Không đồng tình, bạn chưa ham học hỏi vì ngại hỏi người khác về những điều mình chưa biết, như vậy sẽ khó có thể tiến bộ được.  + Tranh 3: Đồng tình, bạn nhỏ ham học hỏi vì đã dùng tiền lì xì để mua sách để đọc và khám phá thế giới xung quanh.  + Tranh 4: Đồng tình, bạn nhỏ là người ham học hỏi vì luôn chủ động giao lưu, học hỏi từ các bạn khác.  -HS nghe |
| **Bài 3: Đưa ra lời khuyên cho bạn (Làm việc nhóm)**  - GV mời 1 HS đọc yêu cẩu của bài  **-** GV cho HS thảo luận nhóm 4, đóng vai thể hiện nội dung tình huống và đưa ra lời khuyên phù hợp.  - GV mời các nhóm lên đóng vai  - GV nhận xét và tuyên dương | -1HS đọc yêu cầu  -HS thảo luận nhóm 4  -Nhóm đóng vai  Tình huống 1: Em sẽ chọn thời gian khác để hỏi cô giáo, có thể là giờ ra chơi hoặc cuối buổi học.  Tình huống 2: Em sẽ học hỏi từ các bạn trong lớp có cùng sở thích học toán như mình và em sẽ hỏi mượn các bạn trong lớp sách tham khảo môn toán để học hỏi thêm.  -Các nhóm khác xem và nhận xét  -HS nghe |
| **3. Vận dụng (3p)**  **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ về tinh thần ham học hỏi của mình.  - Mời đại diện nhóm trình bày  - Nhận xét, tuyên dương | - HS chia sẻ với các bạn trong nhóm  - Các nhóm nhận xét và bổ sung  - HS lắng nghe,rút kinh nghiệm |
| **TIẾT 3: HAM HỌC HỎI**  **Ngày dạy: 30/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 1. **Khởi động: (3p)**   - GV cho HS chơi trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Nêu những biểu hiện của ham học hỏi  +Câu 2: Ham học hỏi có lợi ích gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS tham gia chơi.  + ... Không giấu dốt, sẵn sàng học hỏi người khác về những điều mình chưa biết; chăm đọc sách để mở rộng sự hiểu biết; tích cực tham gia hoạt động nhóm để học hỏi từ các bạn; thích tìm hiểu và đặt câu hỏi về mọi thứ xung quanh ...  + Ham học hỏi sẽ giúp chúng ta thêm hiểu biết và đạt được kết quả tốt trong học tập.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe |
| 1. **Luyện tập: (30p)**   **Bài 1: Chia sẻ với các bạn những điều thú vị mà em đã học được từ một người bạn, một cuốn sách hoặc một chương trình truyền hình (làm việc nhóm)**  - GV yêu cầu 1HS đọc yêu cầu của bài trong SGK.  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi để chia sẻ với các bạn những điều thú vị mà em đã học được từ một người bạn, một cuốn sách hoặc một chương trình truyền hình  + GV quan sát và giúp đỡ HS  - GV mời 1 vài HS chia sẻ  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc YC  - HS thảo luận nhóm đôi  + Em đã học hỏi được từ bạn Nam lớp trưởng lớp em. Em học hỏi được từ bạn ấy cách sắp xếp thời gian biểu, cách học tập của bạn ấy.  - HS chia sẻ với lớp  + HS lắng nghe. |
| **Bài 2: Kể về một tấm gương ham học hỏi mà em biết.(làm việc cá nhân)**  - GV mời 1 HS đọc yêu cẩu của bài  - GV yêu cầu kể về một tấm gương ham học hỏi mà em biết.  - GV mời 1 vài HS nhận xét  - GV nhận xét và giới thiệu thêm về thầy giáo Nguyễn Ngọc Kí: Thầy Nguyễn Ngọc Kí là một tấm gương hiếu học sáng rỡ cho các thế hệ học sinh noi theo. Sau cơn bạo bệnh vào năm 4 tuổi, thầy đã bị liệt cả hai tay. Tuy nhiên, điều đó chẳng chút nào mai một tinh thần học tập của thầy. Thầy Nguyễn Ngọc Kí đã dùng đôi chân của mình để tập viết. Dần dần, vượt qua bao đau đớn, khó khăn, thầy Kí đã viết được và đến trường học như bao bạn khác. Không những thế, thầy còn học rất giỏi và đạt được những thành tích cao, trở thành một nhà giáo tuyệt vời. Thầy Nguyễn Ngọc Kí thực sự là tấm gương sáng cho toàn thể các học sinh noi theo.  - GV chiếu thông điệp của bài học:  *Muốn biết phải hỏi*  *Muốn giỏi phải học.*  - GV nhận xét | - 1HS đọc yêu cầu  - HS lần lượt kể:  Bạn Lan là một tấm gương ham học hỏi mà ở lớp ai cũng ngưỡng mộ. Nhà của Lan có hoàn cảnh khó khăn nên Lan vừa đi học, vừa phụ mẹ bán hàng, làm việc nhà và chăm em. Lan luôn hoàn thành đầy đủ bài tập được giao và chủ động hỏi cô giáo hoặc các bạn về phần nội dung mà bạn ấy chưa hiểu, nhờ vậy điểm số của bạn ấy luôn nằm trong nhóm đầu của lớp. Tấm gương ham học hỏi này khiến chúng em rất kính phục và càng thêm nỗ lực nhiều hơn nữa để được như bạn.  - HS nghe  - HS đọc to thông điệp  - HS nghe |
| 1. **Vận dụng: (2p)**   **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ với lớp:  + Nêu 3 điều em học được qua bài học.  + Nêu 3 điều em thích ở bài học.  + Nêu 3 việc em cần làm sau bài học.  - Mời đại diện nhóm trình bày  - Nhận xét, tuyên dương | - HS chia sẻ với các bạn  - Các nhóm nhận xét và bổ sung  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**