**CHỦ ĐỀ 3: CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG**

**Bài 09: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT NÔNG NGHIỆP (3TIẾT)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

Kể được tên, sản phẩm của một số hoạt động sản xuất nông nghiệp ở địa phương.

- Trình bày được ích lợi của hoạt động sản xuất nông nghiệp ở địa phương.

- Giới thiệu được một số các sản phẩm nông nghiệp của địa phương dựa trên các thông tin, tranh ảnh, vật thật,... sưu tầm được.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu bài để hoàn thành tốt nội dung tiết học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực, sáng tạo trong các hoạt động học tập, trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có biểu hiện yêu quý, tiết kiệm khi sử dụng những sản phẩm nông nghiệp và biết ơn những người nông dân đã làm ra các sản phẩm đó.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc. Có trách nhiệm với tập thể khi tham gia hoạt động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. GV**: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point, SGK và SBT TNXH lớp 3.

**2. HS:** SGK và sách BT TNXH lớp 3

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIẾT 1: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT NÔNG NGHIỆP (T1)**  **Ngày dạy: 07/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (5 phút)**  - GV mở bài hát “Đưa cơm cho mẹ em đi cày” để khởi động bài học.  + GV nêu câu hỏi:  Mẹ em bé đang làm công việc gì?  Em bè đã làm việc gì để giúp mẹ?  Bài hát nói về hoạt động nào?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe bài hát.  + HS Trả lời:  Mẹ em bé đang đi cày.  Em bé đưa cơm cho mẹ.    - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá**: **(15 phút)**  **\* Hoạt động 1. Tìm hiểu tên một số hoạt động sản xuất nông nghiệp và sản phẩm của chúng. (làm việc cặp đôi)**  - GV chia sẻ các bức tranh từ 1 đến 8 và nêu câu hỏi. Sau đó mời học sinh quan sát, làm việc cặp đôi và mời đại diện một số cặp trình bày kết quả.  + Chỉ và nói tên các hoạt động sản xuất nông nghiệp trong hình?  +Kể tên các sản phẩm của hoạt động sản xuất nông nghiệp đó?    - GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.  - GV mời các HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt HĐ1 và mời HS đọc lại: *Tên một số hoạt động sản xuất nông nghiệp và sản phẩm* | - Học sinh đọc yêu cầu bài và tiến hành trình bày:    HS nhận xét ý kiến của nhóm bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại nội dung HĐ1 |
| **\* Hoạt động 2. . Tìm hiểu thêm tên một số hoạt động sản xuất nông nghiệp và sản phẩm của chúng mà em biết. (làm việc nhóm 4)**  - GV cho HS đọc yêu cầu, nêu câu hỏi. Sau đó mời các nhóm tiến hành thảo luận (Mỗi HS nêu ít nhất một hoạt động sản xuất nông nghiệp và sản phẩm của hoạt động đó) và trình bày kết quả.  + Kể tên một số hoạt động sản xuất nông nghiệp khác mà em biết. Nói tên sản phẩm của hoạt động đó ?  - GV mời đại diện 1 số nhóm trình bày kết quả  - GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt nội dung HĐ2 và mời HS đọc lại:  *Hoạt động sản xuất nông nghiệp là ngành sản xuất lớn, bao gồm trồng trọt (trồng cây lương thực như: trồng lúa, ngô, khoai, sắn, ...; trồng các loại rau, củ, trồng cây ăn quả,...); chăn nuôi (chăn nuôi gia súc bò, lợn, dê, trâu, ...; chăn nuôi gia cầm gà, vịt, ngan , ngỗng, chim bồ câu, chim cút, ...; nuôi thả cá, tôm; ...) trồng, khai thác, bảo vệ rừng, nuôi trồng và khai thác thủy, hải sản.* | - Học sinh chia nhóm 4, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày:  Trồng trọt (trồng cây lương thực như: trồng lúa, ngô, khoai, sắn, ...; trồng các loại rau, củ, trồng cây ăn quả,...); chăn nuôi ( chăn nuôi gia súc bò, lợn, dê, trâu, ...; chăn nuôi gia cầm gà, vịt, ngan , ngỗng, chim bồ câu, chim cút, ...; nuôi thả cá, tôm; ...) trồng, khai thác, bảo vệ rừng, nuôi trồng và khai thác thủy, hải sản  - Đại diện các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại nội dung HĐ2 |
| **3. Thực hành (10 phút)**  **\* Hoạt động 3. Thực hành nói** **một hoạt động sản xuất nông nghiệp cùng với một sản phẩm ở địa phương em. (Làm việc nhóm 4)**  - GV nêu câu hỏi. Sau đó mời các nhóm tiến hành thảo luận và trình bày kết quả.  + HS lần lượt nói tên một hoạt động sản xuất nông nghiệp ở địa phương cùng với một sản phẩm của hoạt động sản xuất nông nghiệp đó. Lưu ý người sau không nói lặp lại với người trước.  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. | - Học sinh chia nhóm 4, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày:    - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng. (5 phút)**  - GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh-Ai đúng”:  + GV chia lớp thành 3 nhóm có số lượng đều nhau;  + Chia bảng thành 3 phần.  + GV yêu cầu hs xếp thành 3 hàng, Khi GV hô “Bắt đầu”. Các em trong nhóm sẽ lần lượt chạy lên bảng ghi 1 hoạt động sản xuất nông nghiệp và 1 sản phẩm của hoạt động sản xuất nông nghiệp đó ở địa phương em.  + Sau thời gian 5 phút GV hô “Kết thúc” GV và HS kiểm tra nhóm nào ghi được nhiều đáp án thì nhóm đó thắng cuộc.  - GV đánh giá, nhận xét trò chơi.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe luật chơi.  - Học sinh tham gia chơi:  - HS nghe nhận xét.  - Lắng nghe. |
| **TIẾT 2: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT NÔNG NGHIỆP**  **Ngày dạy: 09/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động. (5 phút)**  - GV khởi động bài học thông qua trả lời câu hỏi:.  + GV nêu câu hỏi: Hãy kể tên các loại lương thực, thực phẩm mà gia đình em thường sử dụng?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS lắng nghe câu hỏi.  + HS Trả lời: các loại lương thực, thực phẩm mà gia đình em thường sử dụng: lúa, ngô, khoai, sắn, ...; các loại thịt bò, lợn, dê, trâu, ...; gà, vịt, ngan , ngỗng, chim bồ câu, chim cút, ...; nuôi thả cá, tôm; ...)  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá** **(15 phút)**  **\* Hoạt động 1. Tìm hiểu về lợi ích của hoạt động sản xuất nông nghiệp. (làm việc nhóm)**  - GV chia sẻ các bức tranh từ 9 đến 12 và nêu câu hỏi. Sau đó mời học sinh quan sát, làm việc nhóm 4 và mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.  + Nêu một số lợi ích của sản phẩm nông nghiệp?  - GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.  - GV mời các HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt HĐ1 và mời HS đọc lại:*Hoạt động sản xuất nông nghiệp làm ra các sản phẩm để phục vụ cuộc sống con người (thức ăn, đồ uống, trang trí nhà cửa, thuốc,...), làm nguyên liệu cho các ngành sản xuất khác (sản xuất thủ công, công nghiệp), đem bán hoặc xuất khẩu thu lại lợi ích kinh tế, ...* | - Một số học sinh trình bày.  +Hoạt động sản xuất nông nghiệp làm ra các sản phẩm như: thức ăn, đồ uống, trang trí nhà cửa, thuốc,..., sản xuất thủ công, công nghiệp), đem bán hoặc xuất khẩu thu lại lợi ích kinh tế, ...  - HS nhận xét ý kiến của nhóm bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - Học sinh lắng nghe. |
| **\*Hoạt động 2. Ích lợi của một số sản phẩm nông nghiệp ở địa phương. (làm việc cặp đôi)**  - GV cho HS đọc thông tin trong đoạn hội thoại và nêu câu hỏi. Sau đó mời học sinh quan sát, làm việc cặp đôi và mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.  + Hai bạn trong hình đang trao đổi về lợi ích của hoạt động sản xuất nông nghiệp nào?  + Hoạt động sản xuất nông nghiệp đó có ích lợi gì?    - GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.  - GV mời các HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt HĐ2 và mời HS đọc lại: *Vai trò và tầm quan trọng của hoạt động sản xuất nông,...* | - Học sinh đọc yêu cầu bài, trao đổi cặp đôi  - Đại diện các nhóm trình bày:  + Hai bạn trong hình đang trao đổi về lợi ích của hoạt động sản xuất lúa gạo.  +Hoạt động sản xuất nông nghiệp đó có ích lợi cung cấp lương thực, thực phẩm, trang trí nhà cửa,...; cung cấp cho các hoạt động sản xuất khác (chế biến); buôn bán và mang lại các lợi ích kinh tế,...  - Đại diện các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **3. Thực hành (10 phút)**  **\* Hoạt động 3. Tên hoạt động sản xuất nông nghiệp, sản phẩm và ích lợi của hoạt động sản xuất nông nghiệp đó (Làm việc cặp đôi)**  - GV giao nhiệm vụ cho HS, sau đó yêu cầu HS làm việc cặp đôi, hoàn thiện phiếu theo gợi ý và trình bày kết quả.    - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. | - Học sinh làm cặp đôi, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày:  - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng. (5 phút)**  - GV tổ chức trò chơi: “Hộp quà bí ẩn”  - GV đánh giá, nhận xét trò chơi.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe luật chơi.  - Học sinh tham gia chơơ  - HS nghe nhận xét.  - Lắng nghe. |
| **TIẾT 3: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT NÔNG NGHIỆP**  **Ngày dạy: 13/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động: (5p)**  - GV tổ chức cho HS khởi động bài học thông qua một số câu hỏi sau:  + Giới thiệu 1 hoạt động sản xuất nông nghiệp ở địa phương em?  + Sản phẩm của hoạt động đó là gì?  + Sản phẩm đó mang lại lợi ích gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS tham gia khởi động.  - HS Trả lời:  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:***(12p)**  **\* Hoạt động 1. Tìm hiểu những việc nên làm để tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường và lí do phải làm những việc đó (làm việc nhóm)**  - GV chia sẻ các hình 14; 15 và nêu câu hỏi. Sau đó mời học sinh quan sát, làm việc nhóm 4 và mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.  + Những việc nào nên làm để tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường? Vì sao chúng ta nên làm như vậy?  - GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả.    - GV mời các HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt HĐ1 và mời HS đọc lại. | - Một số nhóm trình bày.  + Bảo vệ môi trường trong sản xuất nông nghiệp: Không dùng thuốc BVTV, thuốc trừ sâu ...  + Tiêu dùng tiết kiệm: Sử dụng các sản phẩm nông nghiệp tiết kiệm: Không mua, nấu quá nhiều thức ăn,;...  - HS nhận xét ý kiến của nhóm bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - Học sinh lắng nghe. |
| **3. Thực hành***:* **(12p)**  **\* Hoạt động 2. Xử lí tình huống liên quan đến tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường. (làm việc cặp đôi)**  - GV cho HS quan sát hình 16, chỉ và nói tình huống trong hình, GV nêu câu hỏi, HS làm việc cặp đôi đóng vai 2 bạn trong hình, đưa ra các câu trả lời và xử lí tình huống.  - GV mời đại diện một số cặp trình bày kết quả.    - GV mời các HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt HĐ2 và mời HS đọc lại. | - Học sinh chia nhóm 2, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện một số cặp trình bày:  + Một bạn nói: Sao bạn lấy nhiều thức ăn thế?  Bạn còn lại trả lời: Không sao, mình ăn không hết sẽ để lại/ Mình lấy thức ăn cho cả bạn mình nữa.  Khuyên: Lấy vừa đủ ăn, tránh lãng phí.  - Đại diện các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng: (5p)**  **\* Hoạt động 3. Giới thiệu một số sản phẩm nông nghiệp của địa phương (Làm việc chung cả lớp)**  - GV chia lớp thành 3 nhóm, trưng bày sản phẩm của nhóm mình đã sưu tầm được vào góc nhóm mình.  - GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung  - GV nhận xét chung, tuyên dương. Bổ sung thêm  \* Thảo luận , lập kế hoạch thực hiện dự án.  - Nhận xét bài học.  - Dặn dò về nhà. | - Học sinh cùng nhau trưng bày sản phẩm của nhóm mình đã sưu tầm được vào góc nhóm mình.  - Các học sinh khác nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY (Nếu có)**

----------------------------------------------

**CHỦ ĐỀ 3: CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG**

**Bài 10: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT THỦ CÔNG VÀ CÔNG NGHIỆP ( 3TIẾT)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Kể được tên của một số hoạt động sản xuất thủ công ở địa phương, sản phẩm và lợi ích của hoạt động sản xuất đó.

- Giới thiệu được một sản phẩm thủ công của địa phương dựa trên thông tin, tranh ảnh, vật thật ... sưu tầm được.

- Đưa ra được cách xử lí khi gặp các tình huống liên quan đến tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường.

- HS thể hiện trách nhiệm trong việc tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường.

- HS nêu được một số việc nên làm và đưa ra được cách xử lí khi gặp các tình huống liên quan đến tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường.

**2. Năng lực:**

- Phát triển năng lực hợp tác, năng lực tìm tòi và khám phá khoa học và năng lực giao tiếp.

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sổng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Trao đổi và thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

**1. GV:** Máy tính, máy chiếu, webcam kế hoạch bài dạy, các slide minh họa, SGK, ...

**2.HS:** SGK, vở ghi, giấy A4, sưu tầm tranh ảnh, vật thật về một số sản phẩm thủ công nói chung và ở địa phương...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIẾT 1: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT THỦ CÔNG VÀ CÔNG NGHIỆP**  **Ngày dạy: 16/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động: (4p)**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi: quan sát hình và cho biết sản phẩm nào được làm bằng tay, sản phẩm nào được làm bằng máy móc.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới:  **2. Khám phá: (25p)**  **\* Hoạt động 1: Hoạt động sản xuất thủ công**  - GV chiếu hình 2,3,4,5 và yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi hoàn thành vào phiếu học tập:  Phiếu học tập:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Hình | Hoạt động của những người trong hình | Tên nghề thủ công | Sản phẩm | | **2** |  |  |  | | **3** |  |  |  | | **4** |  |  |  | | **5** |  |  |  |   - GV nhận xét, kết luận.  **\* Hoạt động 2: Lợi ích của một số hoạt động sản xuất thủ công**  - GV yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập: Quan sát các tranh 6, 7, 8, 9 và nêu lợi ích của các sản phẩm thủ công ở trong hình.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Hình* | *Sản phẩm* | *Ích lợi* | | *6* |  |  | | *7* |  |  | | *8* |  |  | | *9* |  |  |   - GV NX  - GV hỏi: Hoạt động sản xuất thủ công có lợi ích gì?  - GV NX và chốt:  *Hoạt động sản xuất thủ công làm ra các sản phẩm để phục vụ cuộc sống con người như dùng trong sinh hoạt (nấu nướng, trang trí ...) ngoài ra còn đem bán để mang lại các ích lợi về kinh tế.*  **\* Hoạt động 3: Kể tên một số hoạt động sản xuất thủ công mà em biết**  - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi kể tên một số hoạt động sản xuất thủ công mà em biết. Nói tên sản phẩm của các hoạt động đó.  - Gọi HS lần lượt nói tên một hoạt động sản xuất thủ công cùng với một sản phẩm của hoạt động đó.  - Gọi HS đọc mục “Em có biết”  **3. Vận dụng – Thực hành**  - GV mời 1 HS đứng dậy đọc yêu cầu Bài tập 1.  - GV chia HS thành các nhóm, phát giấy để HS thảo luận nhóm trong 5 phút.  + GV quan sát và giúp đỡ HS ghi đủ và chính xác thông tin nhất.  - Mời đại diện nhóm trình bày  - GV nhận xét, tuyên dương các nhóm. | - HS trả lời câu hỏi:  + Nón và các món đồ trang trí làm từ gáo dừa: được sản xuất bằng tay. Xe máy và bút bi được sản xuất bằng máy móc  - HS lắng nghe.  - HS nhắc lại tên bài, ghi vở  - HS quan sát và trả lời câu hỏi.  - HS trả lời:  - Các bạn khác theo dõi và NX  - HS lắng nghe.  - HS thảo luận nhóm 4  - Đại diện 2 nhóm trình bày, các nhóm khác nghe và bổ sung  -HS nghe  -HS trả lời  -  HS nghe và ghi nhớ  - HS chia sẻ với bạn ngồi cạnh  HS nói tiếp nêu  -HS nghe, quan sát và ghi nhớ thông tin  -1HS đọc, cả lớp theo dõi  - Các nhóm trình bày. |
| **TIẾT 2: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT THỦ CÔNG VÀ CÔNG NGHIỆP**  **Ngày dạy: 20/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (5 phút)**  - GV tổ chức trò chơi:  + Câu 1: Hoạt động sản xuất thủ công là gì?  + Câu 2: Lợi ích của hoạt động sản xuất thủ công là gì?  + Câu 3: Kể tên một số sản phẩm của hoạt động sản xuất thủ công ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá (15 phút)**  **\* Hoạt động 1: Hoạt động sản xuất công nghiệp**  - GV chiếu hình 12,13,14,15 và yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi hoàn thành vào phiếu học tập:  Phiếu học tập: Nói tên hoạt động sản xuất công nghiệp trong mỗi hình và cho biết hoạt động đó làm ra sản phẩm gì   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Hình | Tên hoạt động công nghiệp | Sản phẩm | | **12** |  |  | | **13** |  |  | | **14** |  |  | | **15** |  |  |   -Mời đại diện nhóm trình bày  \  - GV nhận xét, kết luận.  **\* Hoạt động 2: Lợi ích của một số hoạt động sản xuất công nghiệp**  - GV yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập: Quan sát các tranh 16 và nêu lợi ích của các sản phẩm công nghiệp ở trong hình.   |  |  | | --- | --- | | *Hình 16* | *Lợi ích của sản phẩm* | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   -GV nhận xét  -GV hỏi: Hoạt động sản xuất thủ công có lợi ích gì?  -GV NX và kết luận  *Hoạt động sản xuất công nghiệp làm ra các sản phẩm để phục vụ cuộc sống con người như làm đồ ăn cho con người, quần áo, ... ngoài ra còn đem bán để mang lại các ích lợi về kinh tế.*  **\* Hoạt động 3: Kể tên một số hoạt động sản xuất thủ công mà em biết**  -GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi kể tên một số hoạt động sản xuất công nghiệp mà em biết. Nói tên sản phẩm của các hoạt động đó.  -Gọi HS lần lượt nói tên một hoạt động sản xuất công nghiệp cùng với một sản phẩm của hoạt động đó.  -GV NX và bổ sung thông tin về hoạt động sản xuất công nghiệp  **3. Thực hành (10 phút)**  **\* Hoạt động 1: Kể tên một số hoạt động sản xuất công nghiệp ở địa phương**  - GV mời 1 HS đứng dậy đọc yêu cầu Bài tập 1.  - GV chia HS thành các nhóm, phát giấy để HS thảo luận nhóm trong 5 phút.  + Tên và sản phẩm của hoạt động sản xuất công nghiệp  + Ích lợi của hoạt động sản xuất đó  + GV quan sát và giúp đỡ HS ghi đủ và chính xác thông tin nhất.  - Mời đại diện nhóm trình bày  - GV nhận xét, tuyên dương các nhóm.  **\* Hoạt động 2: Xử lí tình huống**  - GV chiếu yêu cầu tình huống của bài tập 2.  - Yêu cầu HS thảo luận cặp đôi theo gợi ý:  + Mọi người trong hình đang ở đâu?  + Tình huống gì đang diễn ra?  + Nếu là em, em sẽ làm gì để tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường?  -Mời đại diện nhóm trình bày  - GV nhận xét, kết luận.  **\* Hoạt động 3: Những việc nên làm để tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường**  -Mời HS đọc yêu cầu của bài tập 3  - Mời HS chia sẻ trước lớp về những việc nên làm để tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường.  - GV nhận xét  -GV mời HS đọc kết luận trong sách  **4. Vận dụng (5 phút)**  - Nhận xét giờ học, khen ngợi, động viên HS.  - Dặn HS về nhà sưu tầm thông tin, tranh ảnh, vật thật ... về các sản phẩm thủ công và/hoặc công nghiệp ở địa phương. | - HS tham gian chơi:  + Hoạt động sản xuất thủ công là hoạt động tạo ra sản phẩm chủ yếu bằng tay với công cụ đơn giản và thưởng sử dụng nguyên liệu lấy từ thiên nhiên.  + Các sản phẩm thủ công phục vụ cuộc sống và mang lại lợi ích kinh tế cho con người.  + Đồ gốm sứ, các sản phẩm từ mây tre đan, trang Đông Hồ, nón, ...  - HS nghe  - HS lắng nghe.  - HS quan sát và thảo luận 4.  - Đại diện nhóm trình bày:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Hình | Tên hoạt động công nghiệp | Sản phẩm | | 12 | Chế biến thực phẩm | Thực phẩm đóng hộp (thịt hộp, cá hộp, ...) | | 13 | Sản xuất gang thép | Gang, thép, sắt | | 14 | Dệt may | Vải, quần áo | | 15 | Khai thác dầu thô | Dầu thô |   - Các bạn khác theo dõi và nhận xét.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS thảo luận nhóm 4  - Đại diện 2 nhóm trình bày, các nhóm khác nghe và bổ sung  -HS nghe  -HS trả lời  -HS nghe và ghi nhớ  -HS chia sẻ với bạn ngồi cạnh  -HS nói tiếp nêu  -HS nghe  -1 HS đọc: Chia sẻ một số hoạt động sản xuất công nghiệpở địa phương em theo gợi ý sau  - HS chia thành các nhóm 6, trao đổi và thực hiện nhiệm vụ.  -Đại diện nhóm trình bày.  - Nhóm khác theo dõi và nhận xét.  - HS lắng nghe.  -HS quan sát  - HS nghe  -Đại diện nhóm trình bày.  - Nhóm khác theo dõi và nhận xét.  **Tình huống 1:** Tình huống: Một bạn nam phát hiện ra em gái của mình đã xé vở trắng để lấy giấy gấp máy bay làm đồ chơi.  **Xử lí**: Em sẽ khuyên em gái là không nên sử dụng giấy trắng để gấp máy bay vì sẽ phải tốn tiền mua vở mới, như thế là không tiết kiệm tiền: nên dùng giấy đã qua sử dụng để gấp máy bay hay làm đồ chơi.  - HS lắng nghe.  -1HS nêu  - HS lần lượt chia sẻ  -HS nghe  -HS nghe và ghi nhớ  -1-2HS đọc  -HS nghe  -HS nghe và ghi nhớ |
| **TIẾT 3: HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT THỦ CÔNG VÀ CÔNG NGHIỆP**  **Ngày dạy: 23/11/2023** | |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (5 phút)**  - GV tổ chức trò chơi:  + Câu 1: Hoạt động sản xuất công nghiệp gồm những hoạt động gì?  + Câu 2: Ích lợi của hoạt động sản xuất công nghiệp là gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Thực hành ( 25 phút)**  **\* Hoạt động 1: Giới thiệu một số sản phẩm của hoạt động sản xuất thủ công hoặc công nghiệp**  - GV chia lớp thàng 4 nhóm và yêu cầu HS thảo luận nhóm:  + Trưng bày tranh ảnh hoặc vật thật về các sản phẩm thủ công hoặc công nghiệp ở địa phương mà em sưu tầm được: Đó là những sản phẩm gì? Các sản phẩm đó có lợi ích gì? Hoạt động sản xuất thủ công hay công nghiệp nào tạo ra sản phẩm đó?  + Chọn và giới thiệu một sản phẩm ở địa phương em,  -Mời đại diện nhóm trình bày  - GV nhận xét và sử dụng tư liệu đã sưu tầm, giới thiệu thêm cho HS về một số sản phẩm sản xuất thủ công hoặc công nghiệp đặc trưng của địa phương.  **\* Hoạt động 2: Tuyên truyền sự cần thiết phải tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4 để viết thông điệp hoặc vẽ tranh về sự *cần thiết phải tiêu dùng tiết kiệm, bảo vệ môi trường*.  - GV mời các nhóm trình bày sản phẩm  -GV NX , tuyên dương  **\* Hoạt động 3: Tổng kết**  -GV cho HS đọc nội dung chốt của ông Mặt Trời.  - GV cho HS quan sát tranh và hỏi:  + Những người trong hình đang nói và làm gì?  + Em có suy nghĩ như thế nào về câu nói của bạn nhỏ trong hình?  + Nếu là em, em có học dệt vải không? Vì sao?  -GV nhận xét  **3. Vận dụng (5 phút)**  - Nhận xét giờ học, khen ngợi, động viên HS.  - Dặn HS về nhà sưu tầm thông tin, tranh ảnh, vật thật ... về các sản phẩm thủ công và/hoặc công nghiệp ở địa phương. | - HS tham gian chơi:  - HS trả lời:  + Hoạt động sản xuất thủ công bao gồm khai thác tài nguyên, chế tạo và sửa chữa máy móc, thiết bị; chế biến sản phẩm công nghiệp, nông nghiệp ...  + Tạo ra nhiều sản phẩm như áy móc, nguyên vật liệu, thiết bị, đồ dùng, thiết bị phục vụ sản xuất, đời sống và mang lại các ích lợi kinh té cho con người.  - HS nghe  - HS lắng nghe  - HS quan sát và thảo luận theo nhóm  -Các nhóm trưng bày sản phẩm và mỗi bạn sẽ tự giới thiệu về sản phẩm của mình trong nhóm (tên sản phẩm, tên hoạt động sản xuất và lợi ích của sản phẩm)  -Các nhóm chia sẻ thông tin mình th thập được  - Các bạn khác theo dõi và nhận xét.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS thảo luận nhóm 4 chọn và thực hiện ý tưởng.  - Các nhóm trình bày sản phẩm  - HS nhận xét nhóm bạn  - HS nghe  -1 HS đọc  - HS lần lượt trả lời  - HS nghe  - HS nghe  - HS nghe và ghi nhớ |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY( nếu có)**