**TUẦN 16**

**GD MĨ THUẬT : SẮC MÀU THIÊN NHIÊN (TIẾT 4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**  **1. Kiến thức:**  - HS thực hành, sáng tạo về chủ đề thiên nhiên, làm quen với những màu sắc có trong thiên nhiên, TPMT.  **2. Năng lực:**  - HS củng cố kiến thức về màu cơ bản; màu đậm, màu nhạt.  - HS sử dụng các hình thức vẽ; xé, dán; nặn và vật liệu tái sử dụng trong thực hành và trang trí sản phẩm liên quan đến chủ đề.  **3. Phẩm chất:**  - HS yêu thích vận dụng sự đa dạng của màu sắc trong SPMT;  - HS có ý thức trao đổi, chia sẻ được cảm nhận về SPMT, TPMT.  **II. CHUẨN BỊ:**  **1.Giáo viên:**  - Một số tranh, ảnh, TPMT, clip... có nội dung liên quan đến chủ đề về sắc màu thiên nhiên.  - Một số tranh, ảnh, sản phẩm có những mảng màu đẹp từ thiên nhiên, sưu tầm từ sách, báo, tạp chí, ảnh chụp...  **2. Học sinh:**  - Sách học MT lớp 2.  - Vở bài tập MT 2.  - Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy màu, kéo, keo dán, đất nặn...  **III. TIẾN TRÌNH DẠY – HỌC:**   |  |  | | --- | --- | | **1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG:**  - GV kiểm tra đồ dùng học tập của HS  - Kiểm tra sản phẩm của HS trong tiết 3.  - Khen ngợi, động viên HS  - GV giới thiệu chủ đề bài học. | - Trình bày đồ dùng học tập  - Trình bày sản phẩm tiết 3  - Phát huy  - Mở bài học. | | **2. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**  **a. Mục tiêu:**  *- HS thực hành và trang trí một SPMT sử dụng màu sắc yêu thích.*  **b. Nội dung:**  *- GV cho HS quan sát, phân tích cách sử dụng rau, củ, quả để in và cách tạo hình, trang trí chiếc mũ để có thêm những cách thực hành SPMT khác nhau.*  *- HS thực hiện SPMT theo yêu cầu.*  **c. Sản phẩm:**  *- Một SPMT có sử dụng màu sắc mà em yêu thích.*  **d. Tổ chức thực hiện:** | | | **HS tiến hành trang trí một đồ vật bằng hình thức thủ công, kết hợp chất liệu.**  - GV hướng dẫn HS quan sát phần tham khảo thiết kế và trang trí một chiếc mũ trong SGK Mĩ thuật 2, trang 41 để nhận biết thứ tự các bước thiết kế và trang trí một chiếc mũ.  **1**    **2 3 3 4**  - GV gợi ý HS có thể tự chọn đồ vật để trang trí (cái mũ, lọ hoa, túi xách, cuốn sổ...) hoặc HS tự tạo đồ vật để trang trí. Tham khảo hướng dẫn sau:  + GV gợi ý cho HS tạo dáng đồ vật (mũ, lọ hoa, túi xách…) trước, bằng cách vẽ/ xé dán/ cắt/…  + Xác định vị trí trang trí trên đồ vật.  + Thực hiện trang trí trên đồ vật vẽ/ xé, dán/ cắt bằng màu/ giấy màu/ vải/…  + Hoàn thiện sản phẩm.  \*Lưu ý:  - Nên chọn màu tươi sáng, màu đậm, màu nhạt để trang trí trên sản phẩm.  - Mỗi vật liệu có cách thể hiện riêng, nên cần chú ý lựa chọn và sử dụng dụng cụ cho phù hợp với vật liệu trong quá trình thực hành.  - Tuỳ từng tình huống cụ thể, GV gợi ý HS thiết kế và trang trí một đồ vật hoặc sản phẩm yêu thích;  - HS có thể tổ chức thực hành theo nhóm, tạo điều kiện cho HS giúp đỡ nhau trong quá trình học tập.  -Khuyến khích HS thực hiện bài tập theo điều kiện thực tế.  - Quan sát, giúp đỡ HS hoàn thiện sản phẩm. | - HS quan sát phần thiết kế và trang trí một chiếc mũ trong SGK Mĩ thuật 2, trang 41 để nhận biết thứ tự các bước thiết kế và trang trí một chiếc mũ.  **5**  - HS có thể tự chọn đồ vật để trang trí (cái mũ, lọ hoa, túi xách, cuốn sổ...) hoặc HS tự tạo đồ vật để trang trí.  + HS tạo dáng đồ vật (mũ, lọ hoa, túi xách…) trước, bằng cách vẽ/ xé dán/ cắt/…  + Xác định vị trí trang trí trên đồ vật.  + Thực hiện trang trí trên đồ vật vẽ/ xé, dán/ cắt bằng màu/ giấy màu/ vải/…  + Hoàn thiện sản phẩm.  - HS chọn màu tươi sáng, màu đậm, màu nhạt để trang trí trên sản phẩm.  - Mỗi vật liệu có cách thể hiện riêng, nên cần chú ý lựa chọn và sử dụng dụng cụ cho phù hợp với vật liệu trong quá trình thực hành.  - HS thiết kế và trang trí một đồ vật hoặc sản phẩm yêu thích;  - HS có thể tổ chức thực hành theo nhóm, tạo điều kiện cho HS giúp đỡ nhau trong quá trình học tập.  - HS thực hiện bài tập theo điều kiện thực tế.  - HS hoàn thiện sản phẩm. | | **\*TRƯNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ:**  - GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận và giới thiệu sản phẩm theo một số gợi ý sau:  + Màu sắc trên các SPMT là gì?  + Chất liệu nào tạo nên sản phẩm?  + Rau, củ, quả đã tạo nên sản phẩm nào? Em hãy mô tả sản phẩm đó?  + Bạn đã tạo được đồ vật gì? Hãy kể về hình dáng, màu sắc ở sản phẩm của mình và của bạn?  - Sau khi HS thảo luận về những sản phẩm đã thiết kế và trang trí, GV gợi ý HS nhận biết và phát biểu về mục đích sử dụng sản phẩm sau khi đã hoàn thành (GV khéo léo gợi ý để nhiều HS được tham gia hoạt động trên).  - GV cùng HS nhận xét, đánh giá sản phẩm chủ yếu trên tinh thần động viên, khích lệ HS.  **\*Củng cố:**  - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.  - Khen ngợi HS  **\*Liên hệ thực tế cuộc sống:**  - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.  **\*Dặn dò:**  - Về nhà chuẩn bị đồ dùng cho bài kiểm tra đánh giá cuối học kì I: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, đất nặn... | - HS trưng bày sản phẩm cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận và giới thiệu sản phẩm.  - HS nêu theo ý hiểu  - HS nêu theo cảm nhận  - HS nêu  - HS nêu ý kiến của mình  - HS nhận biết và phát biểu về mục đích sử dụng sản phẩm sau khi đã hoàn thành.  - HS nhận xét, đánh giá sản phẩm cùng GV.  - HS nêu lại KT bài học  - Phát huy  - Mở rộng kiến thức bài học vào thực tế cuộc sống hàng ngày.  - Chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ cho bài kiểm tra đánh giá cuối học kì I. |   Điều chỉnh sau tiết dạy ( nếu có ):  …………………………………………………..………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………..………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |