**CHỦ ĐỀ 4: AN TOÀN CHO EM**

**TUẦN 15 BÀI 9: PHÒNG TRÁNH BỊ BẮT NẠT**

**Ngày dạy: 12/12/2023**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** HS có khả năng:
* Nhận diện được các biểu hiện của bắt nạt và bị bắt nạt
* Nhận thức được quyền được bảo vệ, không bị xâm phậm thân thể và tổn thương tinh thần
* Biết tự bảo vệ để tránh bị bắt nạt
* Hình thành phẩm chất trách nhiệm
1. **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**
2. **Giáo viên:** -Video băng nhạc bài hát *Em ơi hãy kể*
* Các tranh về các hình thức bắt nạt
* Các hình thức bắt nạt thường xuất hiện ở địa phương
1. **Học sinh:** -Nhớ lại: Những tình huống bản thân hoặc bạn bè bị bắt nạt
* Nhớ lại các quyền của trẻ em liên quan đến quyền được bảo vệ tinh thần và thân thể
1. **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** |  **Hoạt động của GV**  | **Hoạt động của HS** |
| 4’ | **KHỞI ĐỘNG**-GV tổ chức cho HS nghe bài hát Em ơi hãy kể. -Hỏi: Sau khi nghe bài hát này, em rút ra được điều gì?-GV chốt và dẫn dắt vào bài mới | -HS tham gia |
| 12’ | **KHÁM PHÁ – KẾT NỐI****Hoạt động 1: Hành động bị bắt nạt và cách ứng xử**1. **Nhận biết các hành động bắt nạt**

-GV yêu cầu HS xem tranh ở HĐ 1, sử dụng hiểu biết của mình để xác định các hành động biểu hiện sự bắt nạt-GV yêu cầu thảo luận theo cặp-Đại diện các cặp HS xung phong nêu tranh thể hiện sự bắt nạt-GV rà soát từng tranh, bổ sung phần giải thích vì sao tranh đó thể hiện sự bắt nạt -Sau mỗi biểu hiện, GV dừng lại hỏi HS xem các em đã từng bị bắt nạt hoặc chứng kiến người khác đã bị bắt nạt như vậy chưa-GV hỏi các em còn biết thêm các biểu hiện bắt nạt nào khác? Cách ứng xử của người bị bắt nạt như thế nào?-GV nhận xét bổ sung thêm những biểu hiện khác của hành vi bắt nạt và chốt lại**b) Lựa chọn cách ứng xử khi bị bắt nạt****bước 1: Làm việc cá nhân**-GV yêu cầu HS quan sát 3 tranh/SGK/38 và cho biết, khi bị bắt nạt em sẽ làm gì? Khi nào thì em sẽ chọn thêm cách 2 hoặc cách 3**Bước 2: Làm việc chung toàn lớp**-GV hỏi cả lớp: Ai xung phong nói cách xử lí của mình?**-Lưu ý:**+Yêu cầu “Dừng lại” là phù hợp với quyền trẻ em, không ai có quyền bắt nạt trẻ; nếu kẻ bắt nạt không dừng lại thì phải dọa mách thầy, cô giáo (khi không có ai ở xung quanh giúp đỡ) hoặc kêu nhờ người giúp đỡ nếu có người ở gần đó+Nếu HS lựa chọn cách yêu cầu: “Dừng lại” là đã khẳng định quyền trẻ em, và “mách cô giáo”. Hoặc kêu người giúp là đã vận dụng kĩ năng tìm kiếm sự giúp đỡ-GV hỏi: Có em nào có cách ứng xử khác ngoài 3 cách trên không?-GV khen ngợi HS có ý kiến riêng (nếu có)-Nếu HS đưa ra những cách khác thì GV cần phân tích mặt tích cực và hạn chế của cách giải quyết mà các em nêu thêm. Hoặc phân tích thêm cách giải quyết nào là phù hợp trong từng bối cảnh khác nhau -Gv chốt lại những hành động ứng xử cần thiết khi bị bắt nạt:+Yêu cầu người có hành vi bắt nạt dừng lại+Mách thầy, cô giáo (hoặc người có trách nhiệm)+Kêu to để mọi người giúp đỡ+Khi cần thiết phải gọi điện thoại số 111 để được giúp đỡ | -HS thực hiện theo yêu cầu-Thảo luận theo cặp-HS trình bày-Lắng nghe-HS chia sẻ-HS chia sẻ-Lắng nghe-Quan sát tranh, trả lời câu hỏi-Trả lời, nhận xét-HS lắng nghe-HS nêu suy nghĩ-Hs lắng nghe-HS lắng nghe |
| 12’ | **THỰC HÀNH****Hoạt động 2: Xử lí các tình huống bị bắt nạt**-GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu vận dụng cách xử lí tích cực đã tìm hiểu, thảo luận tìm cách xử lí các tình huống nhóm được giao-GV yêu cầu HS nhận diện thực chất của hiện tượng bắt nạt ở tình huống 2 là sự chế giễu – hình thức bạo lực tinh thần-Yêu cầu các nhóm xung phong thể hiện cách xử lí của nhóm mình trước lớp. Các nhóm còn lại tập trung quan sát và lắng nghe cách xử lí của nhóm bạn để nhận xét, góp ý-GV hỏi HS có nhóm nào có cách xử lí khác**Lưu ý:**-Nếu HS lựa chọn phương án xử lí “Từ chối không đưa” trong tình huống 1 hoặc nói “Các bạn không được nói tớ như vậy” trong tình huống 2 thì GV cần hỏi thêm: Nếu người bắt nạt không dừng lại thì em cần làm gì?-Nếu HS trả lời được tiếp là “Em sẽ thưa cô giáo” hoặc “Kêu to nhờ người khác giúp đỡ” là câu trả lời đúng-Còn nếu HS không có cách giải quyết khác thì GV cùng cả lớp phân tích cách xử lí của 2 nhóm. GV giải thích, bổ sung và chốt lại cách xử lí phù hợp-**Kết luận:** Khi bị bắt nạt, em cần nói để học dừng lại, nếu không được phải báo cho người lớn biết để được giúp đỡ và thoát khỏi tình trạng bị bắt nạt | -HS thực hiện theo yêu cầu-HS nhận diện-HS chia sẻ-HS lắng nghe-HS lắng nghe |
| 8’ | **VẬN DỤNG****Hoạt động 3: Thực hiện ứng xử phù hợp khi bị bắt nạt trong cuộc sống hằng ngày**-Yêu cầu HS về nhà thực hiện ứng xử phù hợp nếu gặp các tình huống bị bắt nạt trong gia đình và ở nơi công cộng-Yêu cầu các bạn cư xử thân thiện với bạn bè trong và ngoài lớp học**Tổng kết:**-GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động-GV đưa ra thông điệp và yêu cầu nhắc lại: *Khi bị bắt nạt, ép buộc, em phải nói “Không” và tìm kiếm sự giúp đỡ từ những người đáng tin cậy* | -HS lắng nghe-HS chia sẻ-HS lắng nghe, nhắc lại |
| 2’ | **CỦNG CỐ - DẶN DÒ**-Nhận xét tiết học-Dặn dò chuẩn bị tiết sau | -HS lắng nghe |

**ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**SINH HOẠT TẬP THỂ TUẦN 15**

**Ngày dạy: 15/12/2023**

**I.Yêu cầu cần đạt:**

- Giúp HS biết được những ưu điểm và hạn chế về việc thực hiện nội quy, nề nếp trong 1 tuần học tập vừa qua.

- GDHS chủ đề 4 “An toàn cho em”

- Biết được bổn phận, trách nhiệm xây dựng tập thể lớp vững mạnh, hoàn thành nhiệm vụ học tập và rèn luyện.

- Hình thành một số kỹ năng về xây dựng tập thể, kỹ năng tổ chức, kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng điều khiển và tham gia các hoạt động tập thể, kỹ năng nhận xét và tự nhận xét; hình thành và phát triển năng lực tự quản.

- Có ý tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm trước tập thể, có ý thức hợp tác, tính tích cực, tự giác trong hoạt động tập thể, ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống tốt đẹp của tập thể, phấn đấu cho danh dự của lớp, của trường.

**II.Đồ dùng dạy – học:**

* GV :băng đĩa nhạc, bảng phụ tổ chức trò chơi, bông hoa khen thưởng…
* HS: Chia thành nhóm, hoạt động theo Ban.

**III. Các hoạt động dạy – học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của HS** |
| 1 phút10 phút8 phút  | **1.Ổn định tổ chức:**- GV mời chủ tịch HĐTQ lên ổn định lớp học.**2. Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau****a/ Sơ kết tuần học**\* Mục tiêu: HS biết được những ưu điểm và tồn tại trong việc thực hiện nội quy lớp học.\*Cách thức tiến hành:- CTHĐTQ mời lần lượt các trưởng ban lên báo cáo, nhận xét kết quả thực hiện các mặt hoạt động của lớp trong tuần qua.- Lần lượt các trưởng ban lên báo cáo, nhận xét kết quả thực hiện các mặt hoạt động trong tuần qua.Sau báo cáo của mỗi ban, các thành viên trong lớp đóng góp ý kiến.- CTHĐTQ nhận xét chung tinh thần làm việc của các trưởng ban và cho lớp nêu ý kiến bổ sung (nếu có). Nếu các bạn không còn ý kiến gì thì cả lớp biểu quyết thống nhất với nội dung mà các trưởng ban đã báo cáo bằng một tràng pháo tay (vỗ tay).- CTHĐTQ tổng kết và đề xuất tuyên dương cá nhân, nhóm, ban điển hình của lớp; đồng thời nhắc nhở nhóm, ban nào cần hoạt động tích cực, trách nhiệm hơn (nếu có).- CTHĐTQ mời giáo viên chủ nhiệm cho ý kiến.Dựa trên những thông tin thu thập được về hoạt động học tập và rèn luyện của lớp, giáo viên chủ nhiệm góp ý, nhận xét và đánh giá về:+ Phương pháp làm việc của Hội đồng tự quản, trưởng ban; uốn nắn điều chỉnh để rèn luyện kỹ năng tự quản cho lớp.+ Phát hiện và tuyên dương, động viên kịp thời các cá nhân đã có sự cố gắng phấn đấu trong tuần.+ Nhắc nhở chung và nhẹ nhàng trên tinh thần góp ý, động viên, sửa sai để giúp đỡ các em tiến bộ và hoàn thiện hơn trong học tập và rèn luyện… (không nêu cụ thể tên học sinh vi phạm hay cần nhắc nhở trước tập thể lớp).+ Tiếp tục rút kinh nghiệm với những kết quả đạt được đồng thời định hướng kế hoạch hoạt động tuần tiếp theo.- CTHĐTQ: Chúng em cảm ơn những ý kiến nhận xét của cô. Tuần tới chúng em hứa sẽ cố gắng thực hiện tốt hơn.- CTHĐTQ: Trước khi xây dựng kế hoạch tuần tới, mời các bạn ở ban nào về vị trí ban của mình.**b/ Xây dựng kế hoạch tuần tới**\* Mục tiêu: HS biết được cách lập kế hoạch trong tuần tiếp theo.\*Cách thức tiến hành:**-** CTHĐTQ yêu cầu các trưởng ban dựa vào nội dung cô giáo vừa phổ biến, các ban lập kế hoạch thực hiện. - Các ban thảo luận đề ra kế hoạch tuần tới với nhiệm vụ phải thực hiện và mục tiêu phấn đấu đạt được trên tinh thần khắc phục những mặt yếu kém tuần qua và phát huy những lợi thế đạt được của tập thể lớp; phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong mỗi ban.- CTHĐTQ cho cả lớp hát một bài trước khi các ban báo cáo kế hoạch tuần tới.- Lần lượt các Trưởng ban báo cáo kế hoạch tuần tới.Sau mỗi ban báo cáo, tập thể lớp trao đổi, góp ý kiến và đi đến thống nhất phương án thực hiện. - CTHĐTQ: Nhận xét chung tinh thần làm việc và kết qủa thảo luận của các ban.Các bạn đã nắm được kế hoạch tuần tới chưa? (Cả lớp trả lời)- CTHĐTQ: Chúng ta sẽ cùng nhau cố gắng thực hiện nhé! Bạn nào đồng ý cho 1 tràng pháo tay.- CTHĐTQ: mời giáo viên chủ nhiệm cho ý kiến.- Giáo viên chốt lại và bổ sung kế hoạch cho các ban. | -HS hát một số bài hát.-Các trưởng ban nêu ưu điểm và tồn tại việc thực hiện hoạt động của các ban.- CTHĐTQ nhận xét chung cả lớp.- HS nghe.- HS nghe.- HS nghe.- Các ban thực hiện theo CTHĐ.- Các ban thảo luận và nêu kế hoạch tuần tới.- Trưởng ban lên báo cáo. |
| 14 phút | **3. Sinh hoạt theo chủ đề** -Gv nêu những yêu cầu để có lớp học an toàn, thân thiện như:+Giúp nhau trong học tập, khi gặp khó khăn+Chơi hoàn đồng với tất cả các bạn+Tự giác thực hiện những quy định của trường, lớp+Không bắt nạt nhau+Tránh gây ra sự không an toàn trong lớp-GV yêu cầu HS nêu lên những hành động tích cực, đáng khích lệ, cả những hành động không mong đợi đã thể hiện trong lớp cần khắc phục | -HS lắng nghe - HS chia sẻ, lắng nghe |
| 6 phút | **ĐÁNH GIÁ**1. **Cá nhân tự đánh giá**

GV HD HS tự đánh giá việc thể hiện lòng kính yêu thầy cô theo các mức độ dưới đây:-Tốt: Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:+Nhận biết được các biểu hiện của bắt nạt+Biết ứng xử phù hợp khi bắt nạt-Đạt: Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên-Cần cố gắng: Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thường xuyên**b) Đánh giá theo tổ/ nhóm**-GV HD tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung trên và thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,… hay không**c) Đánh giá chung của GV**GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung | -HS tự đánh giá-HS đánh giá lẫn nhau-HS theo dõi |
| 1 phút | **4. Củng cố - dặn dò**- Nhận xét tiết học của lớp mình.- GV dặn dò nhắc nhở HS | -HS lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**