**TUẦN 24**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn học: Toán– Lớp 1E**

**Tên bài học: Bài 26: ĐƠN VỊ ĐO ĐỘ DÀI - số tiết: 02**

*Thời gian thực hiện : 22,26/ 2/ 2024*

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT :**

***1. Kiến thức:***

- Nhận biết được đơn vị đo độ dài dạng đơn vị tự quy ước và đơn vị đo cm (xăng-ti-mét). Có biểu tượng về “độ dài” của vật (theo số đo bằng đơn vị quy ước hoặc đơn vị đó cm).

- Biết cách đo độ dài một số đồ vật theo đơn vị cm hoặc đơn vị tự quy ước.

**2.Năng lực:**

- Năng lực tư duy toán học: : Phát triển tư duy qua ước lượng, so sánh độ dài của các vật trong thực tế.

- Năng lực giải quyết vấn đề toán học: Phát triển kĩ năng đo qua hoạt động thực hành đo, phân tích, so sánh độ dài các vật theo số đo của vật.

***3. Phẩm chất:***

- Góp phần phát triển tư duy và lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Bộ đồ dùng học Toán 1.

- Thước kẻ có vạch chia cm.

- Một số đồ vật thật để đo độ dài.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

**TIẾT 1: Ngày dạy: 22/2/2024- Tuần 23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: 3’**- Cho HSHát**2. Khám phá:** **14’**Đơn vị đo độ dài- GV cho HS thực hành đo thước kẻ và bút chì của mình bằng bao nhiêu gang tay.- Lưu ý: *Mỗi “gang tay” là một đơn vị “quy ước” (thường dùng để ước lượng độ dài).*Vận dụng :a) HS quan sát tranh, đếm số gang tay đo chiều cao của mỗi lọ hoa, rồi nêu số đo mỗi lọ hoa (bằng gang tay).- GV nhận xét, kết luận.b) HD tương tự câu a- GV yêu cầu HS lấy ra một số vật thật mà mình đã chuẩn bị ở nhà, thực hành đo rồi nêu sỗ đo của mỗi vật (bằng gang tay) với bạn theo nhóm đôi**3. Thực hành: (15’)****Khám phá lớp học**- YC quan sát các đồ vật thường thấy ở lớp học như: Cạnh cửa sổ, cạnh bàn, chiều dài của ghế, chiều dài bảng lớp, chiều cao của bàn…rồi tập ước lượng chiều dài hoặc chiều cao mỗi đồ vật theo “gang tay” của em (con số ước lượng này là “vào khoảng” mấy gang tay, chưa chính xác). **4. Vận dụng: ( 3 phút)**- GV cho HS nói về bản thân hoặc các thành viên trong gia đình mình ở nhà đã vận dụng đo các vật bằng gang tay trong những trường hợp nào.**TIẾT 2–Ngày dạy: 26/2/2024 – Tuần 24****1. Khởi động**: **(5’)****Trò chơi**: “*Đoán ý đồng đội*” GV cho 1 học sinh sẽ lựa chọn đồ vật trong túi đưa gợi ý cho các bạn đoán. Các dồ vật trong túi là dồ dùng học tập như: bút, thước, gôm........*- Cô muốn đo chiều dài cây viết phải thực hiện như thế nào?-* GV giới thiệu bài.**2. Khám phá:** Xăng-ti-met **(10’)**- GV giới thiệu để HS nhận biết được thước thẳng có vạch chia xăng -ti- mét, đơn vịđo xăng-ti-mét (ước lượng độ dài khoảng 1 đốt ngón tay của HS), cách viết tắt1 xăng-ti-mét là cm (1 cm đọc là một xăng-tỉ-mét).- GV giới thiệu cách đo một vật (bút chỉ) bằng thước có vạch chia xăng-ti-mét (đặtmột đầu bút chì ở vạch 0 của thước, vạch cuối của bút chỉ ứng với số nào củathước, đó là số đo độ dài của bút chỉ).- GVNX***GIẢI LAO*****3. Thực hành : (20’)****Bài 1 :**- HS kiểm tra cách đo độ dài bút chỉ của ba bạn (đặt thước thẳng và phải áp sát thước với bút chì thẳng hàng, đặt đấu vật cần đo vào đúng số 0 trên thước). Từ đó xác định được ai đặt thước đo đúng.+ *Ai đặt thước sai?**+ Bút chì dài mấy xăng – ti – mét?*Lưu ý:- Có thể chiếu hình hoặc vẽ to lên bảng để HS thấy rõ các trường hợp đặt thước củaba bạn.**-** GV yêu cầu HS thực hiện lại cách đo đúng giống như bạn Nam.**\* Bài 2: HS nêu yêu cầu**- GV cho HS thực hành bài tập theo nhóm bốn. HS trong nhóm sẽ tự chọn 3 loại bút như yêu cầu trong bài tập. a) Dựa vào cách đo độ dài ở phần khám phá, HS biết đùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo độ đài bút chì, bút mực và bút màu sáp nêu số đo (cm) ở vào trong mỗi ô tương ứng.C:\Users\Administrator\Desktop\ScreenHunter\ScreenHunter 572.pngb) Từ các số đo độ dài tìm được, HS so sánh các số đo, xác định được bút dài nhất, bút ngắn nhất.**\* Bài 3: HS nêu yêu cầu**- GV đưa ra bốn đồ vật trên bảng lớp.- HS quan sát rồi ước lượng độ dài mỗi vật (dài khoảng bao nhiêu cm). - Sau đó HS biết "kiểm tra” lại bằng thước có vạch chia xăng-ti-mét (đo chính xác). Từđó nêu “số đo độ dài ước lượng” và “số đo độ dài chính xác” thích hợp trong mỗi ô.Lưu ý: GV có thể sử dụng những vật đo khác, phù hợp với điều kiện của trưởng lớp, xung quanh các em.**\* Bài 4:** - Trò chơi: “*Hoa tay”*HS có thể đếm số ô trong mỗi băng giấy để biết mỗi băng giấy dài bao nhiêuxăng-ti-mét (ước lượng mỗi ô dài 1 cm). Sau đó học sinh sẽ cắt các băng giấy màu.Bảng giấy màu đỏ: 6 cm;Băng giấy màu xanh: 9 cm;Băng giấy màu vàng: 4 cm**4. Vận dụng: (3’)**- Chúng ta vừa học được đơn vị đo độ dài nào?- Về nhà thực hành đo độ dài các vật dụng bằng đơn vị đo cm. | -Thực hiện- Gọi 3 HS đo và nêu kết quả trước lớp.- HS thực hiện trước lớp. HS khác nhận xét.- Quan sát tranh, đếm số gang tay ở mỗi vật rồi xác định đồ vật nào dài nhất.- HS thực hành đo rồi trao đổi với bạn theo nhóm đôi. - HS nêu số đo mình đo được và so sánh kết quả với số đo đã ước lượng.- HS trả lời.- HS thực hiện- Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.- HS tham gia.- HS quan sát - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV.- HS nhắc lại cách đo.- Bạn Mai, bạn Việt- 5 cm- HS tập đo đặt thước lại giống bạn Nam.- HS thực hành theo nhóm. Ba bạn thay phiên nhau đo. Một bạn làm thư kí kiểm tra lại kết quả làm của nhóm.- HS tự thảo luận nhận xét trong nhóm.- HS ghi số ước lượng trong bảng.- HS cùng nhau đo kiểm tra lại các vật dụng trong nhóm 4.- HS tham gia -Xăng- ti – mét- Nghe và thực hiện |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn học: Toán- Lớp 1E**

**Tên bài học: Bài 27: Thực hành ước lượng và đo độ dài (2 tiết )**

*Thời gian thực hiện: 27, 29/2/2024*

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**\* Kiến thức, kĩ năng:**

- Biết cách thực hiện ước lượng và đo độ dài những đồ vật thực tế ở trong lớp học , ở xung quanh , gần gũi các em theo đơn vị “tự quy ước” như gang tay, sải tay, bước chân và theo đơn vị cm.

- Có biểu hiện về độ dài các đơn vị đo “quy ước”.

**\* Phẩm chất:**

- Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn, góp phần phát triển tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Biết phân tích, so sách các độ dài ước lượng với độ dài thực tế.

- HS được trải nghiệm, vận dụng cách đo độ dài vào việc đo các đồ vật có trong thực tế, lớp học, qua đó rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề trong thực tế.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:**

- Bộ đồ đùng học Toán 1

- Thước kẻ có vạch chia cm.

- Một số đồ vật thật để đo độ dài (như trong SGK) hoặc có trong thực tế phù hợp với điều kiện từng trường.

**2. HS**: Đồ dùng học toán 1.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

**TIẾT 1 – Ngày dạy: 27/2/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động**: **(5’)****Trò chơi**: “*Đoán ý đồng đội*”GV cho 1 học sinh sẽ lựa chọn đồ vật trong túi đưa gợi ý cho các bạn đoán. Các dồ vật trong túi là đồ dùng học tập như bút, thước, gôm........- *Cô muốn đo chiều dài cây viết phải thực hiện như thế nào?**-* GV giới thiệu bài.**2. Khám phá (10’)****-** HS quan sát các đồ dùng học tập (SGK), ước lượng nhận biết độ dài mỗi đồ vật, từđó lựa chọn một trong hai số đo đã cho, số đo nào phù hợp với độ dài thực tế của đồ vật đó.Lưu ý: Thay vì cho HS xem tranh trong SGK, GV có thể cho HS quan sát những vậtthật có trong thực tế để miêu tả, cảm nhận, lựa chọn phù hợp.- GV tổ chức cho học sinh làm trong phiếu học tập sau đó sửa bài bằng trò chơi “*Tìm bạn thân*” chọn đồ vật và số đo phù hợp.- GVNX**3. Luyện tập (15’)****\* Bài 1: Gọi HS nêu yêu cầu:**- GV gọi một em lên làm mẫu. Hướng dẫn cho học sinh biết thế nào là một sải tay.- Dựa vào hình bài 1 đạt vấn đề: *Các bạn Rôbốt đo bảng lớp bằng hình thức nào?*Cho HS quan sát:- Hình ảnh Rô-bốt đo chiều dài bảng được khoảng 4 sải tay (chỉ là minh họa gợi ý cách đo cho HS)- Số đo chiều dài bảng lớp ở các em có thể khác nhau (vì độ dài sải tay của mỗi em có thể dài, ngắn khác nhau).- HS được đo chiều dài bảng lớp bằng chính sải tay của mỗi em, tử đó cho biết chiều dài của bảng lớp là khoảng bao nhiêu sải tay của em đó.**\* Bài 2: HS nêu yêu cầu**- GV cho hoc sinh quan sát tranh bài 2. Đưa ra nội dung cho học sinh phân tích, ngoài việc đo bằng sải tay còn đo bằng bước chân. Đo phòng học lớp em bằng bước chân.- HS được đo độ dài phòng học từ mép tường đến cửa ra vào bằng chính bước chân của mỗi em, từ đó cho biết một chiều phòng học của lớp em dài khoảng bao nhiêu bước chân của em đó.Cho HS quan sát tranh:- Hình ảnh trong SGK là minh hoạ gợi ý cách đo độ dài phòng học bằng bước chân(HS được đo thực tế ở lớp học). GV tránh sử dụng các khái niệm “chiều rộng” hay “chiều dài” mà chỉ giới thiệu là đo từ đâu đến đâu.- Số đo độ đài phòng học của lớp ở các em có thể khác nhau (vì độ dài bước châncủa mỗi em có thể đài, ngắn khác nhau).b) Từ các số đo độ dài tìm được, HS so sánh các số đo, xác định được bước dài nhất, bước ngắn nhất.**4. Vận dụng: (5’)**- GV yêu cầu học sinh đo bằng bước chân chiều dài và chiều rộng phòng thư viện, phòng y tế hay một khoảng sân trường. (tùy theo tình hình trường)- Báo cáo lớp vào tiết học sau.- Mỗi HS chuẩn bị 1 món đồ chơi cho tiết học sau- Nhận xét tiết học. | - Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.- HS tham gia.- HS trả lời- HS quan sát - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV.- HS tham gia trò chơi- Đo chiều dài bảng lớp em bằng sải tay.- HS quan sát- HS thực hành đo bảng lớp theo nhóm 6.- HS thực hành theo nhóm. Một bạn làm thư kí kiểm tra lại kết quả làm của nhóm.- HS tự thảo luận nhận xét trong nhóm.- HS ghi số ước lượng trong bảng.- HS quan sát tranh SGK- HS thực hành- Quan sát- Đại diện 3 nhóm lên đo phòng học bằng bước chân. Các bạn khác quan sát.- HS thực hành theo nhóm. Một bạn làm thư kí kiểm tra lại kết quả làm của nhóm.- HS tự thảo luận nhận xét trong nhóm.- HS ghi số ước lượng trong bảng.- HS ghi nhớ để thực hiện.- HS thưc hiện- Lắng nghe |

**TIẾT 2 – Ngày dạy: 29/2/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động**: **(5’)**- Hát tạo không khí sôi nổi bài “Em yêu trường em”- HS báo cáo nhiệm vụ đã được giao ở tiết học trước.**2. Luyện tập (25’)****\* Bài 1: Gọi HS nêu yêu cầu**- GV yêu cầu học sinh quan sát 1 ô tương đương 1 cm- Yêu cầu HS dùng thước thẳng có vạch chia xăng -ti-mét để đo độ dài các xe đồ chơi theo đơn vị cm rối tìm số thích hợp.- HS quan sát tranh vẽ các đồ chơi rồi đo chiều dài mỗi đồ chơi (hình ảnh SGK đã gợi ý có thước đo vạch xăng-ti-mét ở đưới trang. Mỗi ô vuông có cạnh dài 1 cm. HS đếm số ô vuông để tìm chiếu dài của mỗi đồ chơi). Nêu số đo tương ứng trongmỗi ô. - So sánh số đo độ dài của các xe đồ chơi để xác định đồ chơi nào dài nhất và có baonhiêu xe ngắn hơn xe khách.*b) Đồ dùng nào dài nhất?**c) Có bao nhiêu xe ngắn hơn xe khách?*Lưu ý: GV có thể cho HS dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét đo chiều dài một sốđồ vật thật (chuẩn bị trước đồ vật có số đo là số tự nhiên) rồi trả lời các câu hỏi tươngtự như trong SGK hoặc phát triển hơn.- GV nhận xét, kết luận***GIẢI LAO*****\*Bài 2:** - Yêu cầu HS dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét đo độ dài các đồ vật ở (SGK) rồi nêu số đo tương ứng của mỗi đồ vật, Sau đó so sánh số đo để tìm đồ vật nào dài nhất.- Gọi các nhóm chia sẻ- GV nhận xét, kết luận.**\*Bài 3:**- HS nhận thấy bút chì A, bút chỉ C dài hơn bút chỉ B, mà bút chỉ B đo được dải 8 cm,từ đó tìm ra bút chì nào dài hơn 8 cm.- Hoặc GV có thể gợi ý: Về các vạch thẳng ở đuôi mỗi bút chì xuống thước ở dưới.Nhận thấy bút chì A dài 10 cm, bút chì B dài 8 em, bút chỉ C dài 12 cm. Từ đó tìmra bút chì nào dài hơn 8 cm.**3. Vận dụng: (5’)**- GV yêu cầu học sinh trao đổi đồ chơi đã chuẩn bị trước. Cùng nhau đo chiều dài của món đồ chơi.- Nhận xét tiết học. | - Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng hát.- HS tham gia.- Báo cáo- HS quan sát - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV.- HS tham gia trò chơi *“Tìm đồng đội”* HS được chia làm hai nhóm thi đua lên gắn các bảng số tương ứng với chiều dài của đồ chơi.Tàu hỏa 11cmxe bồn 5 cmxe lu 4 cmxe khách 7 cm- Tàu hỏa dài nhất.- Có 4 xe ngắn hơn xe khách- Lắng nghe- HS thực hành - Đại diện nhóm lên chọn một đồ vật tương ứng với hình ở bài tập 2.HS thực hiện đo theo nhóm 4.- Đại diện nhóm chia sẻ kết quả đo và trả lời câu hỏi.a) 7cmb) 3 cmc) 9cmTô vít dài nhất- HS thực hiện cá nhân trên phiếu- HS thực hành theo nhóm đôi- Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn học: Luyện Toán- Lớp 1E**

**Tên bài học: LUYỆN TẬP – Số tiết: 1**

*Thời gian thực hiện: Ngày 27/2/2024*

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**\* Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đơn vị đo độ dài dạng đơn vị tự quy ước và đơn vị đo cm. Có biểu tượng về “độ dài” của vật.

- Biết cách đo độ dài một số đồ vật theo đơn vị cm hoặc đơn vị tự quy ước.

**\* Phẩm chất:**

- Góp phần phát triển tư duy và lập luận toán học, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Qua hoạt động thực hành đo, học sinh biết phân tích, so sánh độ dài các vật theo số đo của vật.

- Phát triển tư duy qua ước lượng, so sánh độ dài của các vật trong thực tế.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| Cho HS làm các bài tập trong VBT trang 35**Bài 1/35:** Đo rồi nối đồ vật với số đo thích hợp**Bài 2/35:**Tô màu vào những đồ vật có độ dài bằng 7cm**Bài 3/36:** Viết số thích hợp vào ô trống- GV chú ý HS về khoảng thừa ở đầu thước ddeerr trừ cho chính xác.- Chấm vở, nhận xét | - HS dùng thước có chia vạch cm đo từng đồ vật rồi nối đến số đo thích hợp- HS quan sát theo thước đo bên dưới và xác định đồ vật có độ dài bằng 7cm và tô màu(xe ô tô, cái kéo)- HS quan sát bài mẫu sau đó làm bài tậpb) 8 – 2 = 6(cm)c) 10 – 1 = 9(cm)d) 9 – 2 = 7(cm) |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn học: Luyện Toán- Lớp 1E**

**Tên bài học: LUYỆN TẬP**

*Thời gian thực hiện: Ngày 1/3/2024*

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**\* Kiến thức, kĩ năng:**

- Biết cách thực hiện ước lượng và đo độ dài những đồ vật thực tế ở trong lớp học , ở xung quanh , gần gũi các em theo đơn vị “tự quy ước” như gang tay, sải tay, bước chân và theo đơn vị cm.

- Có biểu hiện về độ dài các đơn vị đo “quy ước”.

**\* Phẩm chất:**

- Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn, góp phần phát triển tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Biết phân tích, so sách các độ dài ước lượng với độ dài thực tế.

- HS được trải nghiệm, vận dụng cách đo độ dài vào việc đo các đồ vật có trong thực tế, lớp học, qua đó rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề trong thực tế.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| Cho HS làm các bài tập trong VBT trang 39, 40**Bài 1/39:** Khoanh vào chữ đặt trước câu trả lời thích hợp**Bài 2/39:** Nối đồ vật với số đo độ dài thích hợp trong thực tế **Bài 3/40:** Viết tiếp vào chỗ chấm cho thích hợp**Bài 4/40:** Viết tiếp vào chỗ chấm cho thích hợp- Chấm vở, nhận xét | - HS chọn và khoanh theo yêu cầu đề bài: a) A, b) B, c) C- HS chọn và nối + Bút chì: 10cm+ Cái bàn: 10 gang tay+ Nền gạch: 10 bước chân- HS đếm và viết vào chỗ chấma) Nền nhà Nam dài ***11*** viên gạch men.b) Nền nhà Việt dài ***10*** viên gạch men.c) Nền nhà Nam dài hơn nền nhà Việt- HS đếm và viết vào chỗ chấma) Tòa nhà A cao 9 tầngb) Tòa nhà B cao 8 tầngc) Tòa nhà A cao hơn tòa nhà B |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….