**`TUẦN 31: CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Bài 29: CHUỖI THỨC ĂN TRONG TỰ NHIÊN (3TIẾT)**

**I.Kiến thức, kĩ năng:**

- Nêu được mối liên hệ về mặt thức ăn giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn.

-- Vận dụng mối liên hệ về mặt thức ăn giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn để lập sơ đồ mô tả chuỗi thức ăn trong tự nhiên (sinh vật sống ở rừng, sinh vật sống ở biển).

- Nêu được một số ví dụ về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác.

- Rèn luyện kĩ năng làm hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ thực hiện nhiệm vụ, trải nghiệm để nắm kiến thức của nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để nắm chắc kiến thức.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**TIẾT 2 : NGÀY DẠY: 15/4/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:** *3p* | | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  - GV chia HS thành các nhóm. Mỗi nhóm cử 1 HS lên bốc thăm tên con vật gần gũi với các em. Các thành viên còn lại tạo sơ đồ chuỗi thức ăn có con vật mà bạn mình bốc được. Nhóm nào tạo đúng và nhanh nhất dành chiến thắng.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | | - HS tham gia trò chơi. Mỗi nhóm cử 1 bạn lên bốc thăm, các thành viên còn lại tạo sơ đồ chuỗi thức ăn.  VD: Cà rốt🡪 Thỏ🡪 Sư tử; Ốc🡪 Cá trê🡪 Mèo;...  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***: 30p* | | |
| **Hoạt động 2: Một số chuỗi thức ăn trong tự nhiên.**  **HĐ 2.1.**  **-** GV mời HS quan sát hình 6 và đọc yêu cầu.  - GV yêu cầu HS xác định chiều của các mũi tên, sau đó xác định số chuỗi thức ăn có trong hình.    - GV cho HS thực hiện yêu cầu vào vở theo nhóm 2.  - Đổi vở soát theo nhóm bàn trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương. | | - HS quan sát hình 6 và đọc yêu cầu.  - HS xác định chiều của các mũi tên và số chuỗi thức ăn có trong hình: 3 chuỗi.  - HS thực hiện yêu cầu vào vở theo nhóm 2.  + Cỏ 🡪 thỏ 🡪 báo  + cỏ 🡪 nai 🡪 báo  + cỏ 🡪 trâu 🡪 sử tử  - HS đổi vở soát nhận xét.  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **HĐ 2.2.**  **-** GV cho HS đọc đoạn văn mô tả các mối liên hệ về thức ăn giữa các sinh vật tại một vùng biển gồm nhiều sinh vật khác nhau:  *Tại một vùng biển, tảo là thức ăn của tôm, tôm là thức ăn của cá hồi. Động vật phù du là thức ăn của sứa và tôm, sứa là thức ăn của rùa biển.*  - GV cho HS làm việc nhóm 4, thực hiện nhiệm vụ:  + Vẽ các sơ đồ chuỗi thức ăn trong vùng biển dựa vào các sơ đồ gợi ý trong SGK.  + Thảo luận và mô tả về các mối liên hệ thức ăn nói trên: Có những chuỗi thức ăn nào trong sơ đồ có sử dụng chung một vài sinh vật? Điều đó có thể có ý nghĩa gì đối với tự nhiên?  - GV cho các nhóm trình bày trước lớp về những nội dung đã thảo luận.  - GV nhận xét, chốt ý: ***Một sinh vật có thể tham gia vào nhiều chuỗi thức ăn khác nhau.*** | | - HS đọc thông tin.  - HS làm việc nhóm 4, thực hiện nhiệm vụ:  + (1) Tảo 🡪 tôm 🡪 cá hồi  (2) Động vật phù du 🡪 sứa 🡪 rùa biển.  (3) Động vật phù du 🡪 tôm 🡪 cá hồi.  + Có chuỗi thức ăn (1) và (3) sử dụng chung tôm, cá hồi; chuỗi thức ăn (2) và (3) sử dụng chung động vật phù du. Điều này cho thấy một sinh vật có thể tham gia vào nhiều chuỗi thức ăn khác nhau.  - Các nhóm trình bày trước lớp về những nội dung đã thảo luận, nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe, nhắc lại. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.2p** | | |
| - GV tổ chức trò chơi “Ai biết nhiều hơn”  + Chia lớp thành các nhóm. Và cùng thi một lượt tổng thời gian 2 phút.  + Các nhóm thi nhau đưa ra những ví vụ về chuỗi thức ăn trong tự nhiên. Mỗi lần đưa ra câu đúng sẽ được nhận 1 hoa dán vào vị trí nhóm. Sau 2 phút, nhóm nào nhiều hoa nhất nhóm đó thắng cuộc.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh chia nhóm và tham gia trò chơi.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm | |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | | |

**TIẾT 3 : DẠY VÀO TUẦN 31: NGÀY DẠY: 19/4/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:***3p* | | |
| - GV tổ chức HS chơi trò chơi “Ai tinh mắt”: GV đưa màn hình bức tranh hình 8/SGK để HS tìm các con vật có trong tranh.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | | - HS tham gia chơi  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động***: 30p* | | |
| **Hoạt động 2. Một số chuỗi thức ăn trong tự nhiên.**  **2.3. Quan sát khu vườn hình 8, vẽ sơ đồ các chuỗi thức ăn giữa các sinh vật trong khu vườn.**  - GV nêu tình huống cho HS, yêu cầu HS quan sát tranh mô tả về mối liên hệ thức ăn giữa một số sinh vật trong khu vườn ở hình 8.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 2 vẽ sơ đồ các chuỗi thứ ăn có thể có từ các sinh vật trong khu vườn đó.  + GV có thể đưa câu hỏi gợi ý: Sâu/ rệp ăn gì?  Chim sâu ăn gì?  - GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả  - GV nhận xét chung, chốt lại sơ đồ trên màn hình:  + Cây sâu ăn lá chim sâu  + Cây rệp chim sâu | | - 1HS lắng nghe  -HS thảo luận nhóm 2 vẽ sơ đồ chuỗi thức ăn ra nháp  + HS suy nghĩ dựa vào câu hỏi để vẽ sơ đồ  - Đại diện các nhóm trình bày miệng kết quả, nhóm khác nghe, nhận xét |
| **2.4. Quan sát xung quanh trường, vẽ sơ đồ ncác chuỗi thức ăn giữa các sinh vật quan sát được.**  **-** GV chia lớp thành 3 tổ  **-** GV giao nhiệm vụ cho mỗi tổ thực hiện quan sát một khu vực xung quanh trường học, ghi chép những sinh vật sống tại đó trong 10p.  - GV yêu cầu HS về lớp, trao đổi nhóm 6, xây dựng các sơ đồ chuỗi thức ăn từ các sinh vật đã quan sát được.  - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày kết quả.  - GV nhận xét và tuyên dương nhóm lập được đúng, nhiều sơ đồ chuỗi thức ăn.  - GV chốt lại kiến thức theo mục “Em đã học” | | - HS lắng nghe  -Các tổ thực hành quan sát theo khu vực được phân công  - HS thảo luận nhóm 6 trao đổi, thống nhất vẽ lại sơ đồ chuỗi thức ăn vào giấy A3.  -Đại diện 3 nhóm trình bày, nhóm khác bổ sung, nhận xét.  -2HS đọc mục “Em đã học”. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm. 2p** | | |
| - GV tổ chức trò chơi “ Những nhà thông thái”  + GV chuẩn bị một số thẻ từ ghi các sinh vật: Cây lúa, rắn hổ mang, chuột, cỏ, châu châu, chim diều hâu, bò.  + Chia lớp thành các nhóm. Và cùng thi một lượt tổng thời gian 2 phút.  + Các nhóm thi nhau lập các sơ đồ chuỗi thức ăn từ các thẻ từ trên. Sau 2 phút nhóm nào lập được nhiều sơ đồ thì thắng cuộc.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh lắng nghe yêu cầu trò chơi.  - HS tham gia trò chơi | |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | | |

---------------------------------------------------