**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Tuần 34- **Môn học: Toán- Lớp 1**

Tên bài học: **Bài 39: Ôn tập các số và phép tính trong phạm vi 100 (3 tiết )**

 *Thời gian thực hiện: Ngày 6, 7,9 / 5 / 2024*

**I. Yêu cầu cần đạt:** Qua bài học này, hs cần đạt được:

- Ôn tập, củng cố kiến thức về số và chữ số trong phạm vi 100(số có hai chữ số); về đọc, viết số, cấu tạo, phân tích số, xếp thứ tự và so sánh số.

- Ôn tập, củng cố vận dụng quy tắc tính (đặt tính rồi tính), tính nhẩm, tính trong trường hợp có hai dấu phép tính , vận dụng vào giải toán có lời văn ( toán thực tế)để nêu phép tính thích hợp và nêu câu trả lời.

**\* Phẩm chất:**

- Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn, góp phần phát triển tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề qua việc giải các bài toán thực tế, phát triển trí tưởng tượng, tư duy logic qua bài toán vui, trò chơi, năng lực mô hình hóa, giao tiếp (qua áp dụng quy tắc tính, diễn đạt ).

**II. Đồ dùng dạy - học:**

GV: Trò chơi, mô hình, tranh ảnh phục vụ cho các bài toán trong SGK.

HS: Đồ dùng học toán 1.

**III. Các hoạt động dạy - học:**

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **HĐ1: Khởi động: Trò chơi**: Hái hoa dân chủ **4’**Câu hỏi:Câu 1: 2+…=10Câu 2: Số 16 gồm mấy chục và mấy đơn vị?Câu 3: Số bé nhất có hai chữ số là số mấy?Câu 4: Số lớn nhất có hai chữ số là số mấy?**HĐ2: Luyện tập 26’****1. Giới thiệu bài****2. Luyện tập****\*Bài 1: Số?** - GV gọi HS nêu yêu cầu của bài.- GV hướng dẫn HS làm bài\* Số 35- Cho HS quan sát tranh vẽ que tính+ Có bao nhiêu que tính?+ Số 35 viết như thế nào?+ Số 35 gồm mấy chục và mấy đơn vị?+ Đọc số?Tương tự với các số 44, 61, 80, 53- GV và HS nhận xét, bổ sung.**\*Bài 2: Số?** - GV gọi HS nêu yêu cầu của bài.a) Cho HS quan sát tranh và hướng dẫn HS phân tích cấu tạo số (gồm mấy chục và mấy đơn vị) rồi điền số tương ứng vào chỗ trống theo mẫu. - Yêu cầu HS làm bài. - GV cho HS chia sẻ. - GV và HS nhận xét, bổ sung.b) GV hướng dẫn HS phân tích cấu tạo số và trình bày phép cộng tương ứng, tìm các số tương ứng trong các ô. - GV cho HS chia sẻ. - GV và HS nhận xét, bổ sung.**\*Bài 3:**- GV gọi HS nêu yêu cầu của bài.- GV yêu cầu HS nêu số đo độ dài một bước chân của ba bạn Mai, Việt, Nam và trả lời câu hỏi:+ Ai có bước chân dài nhất?+ Ai có bước chân ngắn nhất?- GV và HS nhận xét, bổ sung.**\*Bài 4:**- GV gọi HS nêu yêu cầu của bài.- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi để lập được các số có hai chữ số (lưu ý số có hai chữ số khác nhau vì sử dụng 2 trong 3 tấm thẻ). - GV yêu cầu HS chia sẻ. - GV nhận xét, bổ sung.(GV lưu ý: các số: 07, 03 không phải số có hai chữ số. )**\* HĐ vận dụng 5’**- Em hãy đo một gang tay của em và so sánh với bạn bên cạnh. - Nhận xét tiết học.- Ôn tập các số và phép tính trong phạm vi 100.  | - Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi .- HS nêu yêu cầu bài toán. - 35 que tính.- 35- …..3 chục và 5 đơn vị. - ba mươi lăm.- HS nêu yêu cầu bài toán.- HS làm bài. - HS lắng nghe, làm bài. - HS nêu yêu cầu bài toán. - HS nêu và trả lời:+ Nam có bước chân dài nhất.+ Việt có bước chân ngắn nhất.- HS nêu yêu cầu bài toán. - HS thảo luận nhóm đôi và ghép các số. - Các số: 37, 73, 30, 70.- HS thực hiện.  |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**TIẾT 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **HĐ1: Khởi động:** **4’**\* Trò chơi – truyền bút- Thực hiện nhanh các phép tính khi được truyền bút đến tay mình:10 + 30 = ... 30 + 6 = ....70 – 40 = ... 85 - 35 = .....- GVNX, tuyên dương.**HĐ2: Thực hành - Luyện tập 16’****\* Bài 1: Tính** - GV nêu yêu cầu của bài.a ) Tính nhẩm80 + 10 90 – 1030 + 40 70 – 4060 + 20 80 - 20b ) Đặt tính rồi tính32 + 15 71 + 24 40 + 3976 – 42 36 – 21 47 – 22 **Trò chơi - Ô cửa may mắn**- Viết kết quả đúng cho từng phép tính sau mỗi ô cửa.- GV nhận xét, bổ sung.**\* Bài 2: Hai phép tính nào có cùng kết quả?**- GV gọi HS nêu yêu cầu đề bài.- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 2 thực hiện nhẩm hoặc viết phép tính vào vở nháp sau đó nối hai phép tính có cùng kết quả (phiếu bài tập)- GV yêu cầu hs lên bảng chia sẻ.- GV nhận xét , kết luận**\* Bài 3: Số**- GV gọi học sinh đọc đề bài.Câu a:- Muốn tìm được kết quả viết vào dấu chấm hỏi ở trong hình tam giác em làm như thế nào?- Tương tự thực hiện các phép tính tiếp theo theo chiều mũi tên.Câu b:- Để có số điền vào dấu chấm hỏi trong hình tam giác em thực hiện như thế nào?- Tương tự thực hiện các phép tính tiếp theo theo chiều mũi tên.GVKL: Để tìm được kết quả viết vào mỗi ô tương ứng em tính lần lượt từ trái sang phải; số trong mỗi ô cộng hoặc trừ với các số theo dấu mũi tên sẽ ra kết quả cần tìm - GV nhận xét , kết luận**HĐ3: Vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn 10’****Trò chơi: Vượt chướng ngại vật \* Bài 4: Số**- GV gọi học sinh đọc đề bài.- GV tổ chức hs tham gia trò chơi cả lớp cùng nhẩm, các phép tính ghi trên con rồng. Sau đó nêu kết quả tương ứng với dấu ? trong bảng. - GV nhận xét, kết luận\* **HĐ vận dụng 5’**- NX chung giờ học- Dặn dò về nhà ôn lại tính nhẩm và cách cộng trừ không nhớ các số có hai chữ số.- Về nhà xem bài: Luyện tập trang 98 | - Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi .- HSNX - HS nêu yêu cầu- HS lắng nghe.- Trò chơi: Chèo thuyền- Cả lớp viết kết quả nhanh vào bảng con - HS làm việc cá nhân.- HS theo dõi- 1 HS đọc.- Thảo luận nhóm 2 hoàn thành bài vào PBT.- 2 nhóm HS đại diện lên chia sẻ:35 + 12 = 40 + 7; 53 + 6 = 40 + 1960 + 20 = 30 + 50 - Các nhóm còn lại nhận xét.- HS đọc đề bài- HS: Lấy 23 + 41- HS làm bài PBT- HS: Lấy 46 + 30- HS làm bài PBT- 1 HS đọc đề bài- HS quan sát - HS nêu cách tính- HS nêu kết quả:66 – 16 = 50 38 – 8 = 30 53 – 3 = 50 - HS nhận xét bạn- HS lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**TIẾT 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **HĐ1: Khởi động:** 4’ **Trò chơi - Ô cửa may mắn**- Viết kết quả đúng cho từng phép tính sau mỗi ô cửa.13 + 3 = ... 48 - 4 = ....98 – 2 = ... 74 - 34 = .....- GVNX, tuyên dương.**HĐ2: Thực hành – Luyện tập 26’****\* Bài 1: Số?** **Tiếp sức đồng đội**- GV yêu cầu 1 học sinh đọc đề bài.- Số nào cộng với 5 bằng 6?Vậy 4+ 3 bằng mấy?Tương tự 2 + mấy bằng 7?4 cộng mấy bằng 6? - GV yêu cầu học sinh nhẩm trong 2 phút – GV chia lớp thành 2 đội tham gia trò chơi Tiếp sức đồng đội để sửa bài.- GV nhận xét, tuyên dương.- GVKL: Vậy các em đã biết nhẩm tính cộng trừ các số có hai chữ số**\* Bài 2: Tính**- GV yêu cầu 1 học sinh đọc đề bài.- GV cho HS tính kết quả các phép tính ở mỗi ngôi sao- Nhận xét kết quả của từng phép tính, tìm ngôi sao ghi kết quả lớn hơn 26- GV cho HS làm.- GV mời HS lên bảng chia sẻ- GV cùng HS nhận xét: Phép tính có kết quả lớn hơn 26 là ngôi sao:30 + 10 = 4047 – 7 = 4050 + 5 = 55**\* Bài 3:** - GV cho HS quan sát tranh, GV hướng dẫn HS nêu được tình huống. Yêu cầu HS đọc to bài toán- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi theo các gợi ý sau: + Bài toán cho biết gì?+ Bài toán yêu cầu gì?+ Làm thế nào để tính được số cây hoa hồng chưa nở?**-** GV yêu cầu học sinh lên bảng viết phép tính, học sinh còn lại viết vào vở.**-** GV yêu cầu học sinh nhận xét, GVNX.- GV yêu cầu HS nêu câu trả lời dựa theo gợi ý:+ Còn bao nhiêu cây hoa hồng chưa nở hoa?- GV hướng dẫn học sinh viết vào vở câu trả lời.**\* Bài 4:** - GV cho HS quan sát tranh, GV hướng dẫn HS nêu được tình huống. Yêu cầu HS đọc to bài toán- GV yêu cầu hs thảo luận nhóm đôi theo các gợi ý sau: + Bài toán cho biết gì?+ Bài toán yêu cầu gì?+ Làm thế nào để tính được cả hai lớp có bao nhiêu bạn tham gia buổi cắm trại?**-** GV yêu cầu học sinh lên bảng viết phép tính, học sinh còn lại viết vào vở.**-** GV yêu cầu học sinh nhận xét, GVNX.- GV yêu cầu HS nêu câu trả lời dựa theo gợi ý: + Cả hai lớp có bao nhiêu bạn cùng tham gia buổi cắm trại? - GV hướng dẫn học sinh viết vào vở câu trả lời.**\* HĐ vận dụng 5’**- NX chung giờ học- Dặn dò về nhà ôn lại tính nhẩm và cách cộng trừ không nhớ các số có hai chữ số.-Về nhà xem bài ôn tập hình học và đo lường | - Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.- HSNX - HS đọc đề bài- HS: 1 + 5 = 6- HS: 4 + 3 = 7- HS: 2 + 5 = 7- HS: 4 + 2 = 6- 1 HS đọc.- HS trả lời- Làm vào PBT.- HS nêu miệng- HS nhận xét bạn- 1 HS đọc. Vài em nhắc lại: Lớp em chăm sóc 75 cây hoa hồng trong vườn hoa của trường. Sau một thời gian, sáng nay đã có 52 cây hoa nở. Hỏi còn bao nhiêu cây hoa hồng chưa nở hoa?- Lớp em chăm sóc 75 cây hoa hồng trong vườn hoa của trường. Sau một thời gian, sáng nay đã có 52 cây hoa nở.- Hỏi còn bao nhiêu cây hoa hồng chưa nở hoa?- Muốn tính được số cây hoa hồng chưa nở ta làm phép tính trừ, lấy 75 - 52- HSTL- HS quan sát tranh và đọc đề toán- Trong một buổi cắm trại, lớp 1A có 32 bạn, lớp 1B có 35 bạn cùng tham gia.- Hỏi cả hai lớp có bao nhiêu bạn cùng tham gia cắm trại?- Muốn biết có bao nhiêu bạn cùng tham gia cắm trại ta làm phép tính cộng, lấy 32 + 35- HSTL- HS lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Tuần 34- **Môn học: L. Toán- Lớp 1E**

Tên bài học: **Luyện tập**

 *Thời gian thực hiện: Ngày 8 / 5 / 2024*

**I. Yêu cầu cần đạt:** Qua bài học này, hs cần đạt được:

- Ôn tập, củng cố kiến thức về số và chữ số trong phạm vi 100(số có hai chữ số); về đọc, viết số, cấu tạo, phân tích số, xếp thứ tự và so sánh số.

- Ôn tập, củng cố vận dụng quy tắc tính (đặt tính rồi tính), tính nhẩm, tính trong trường hợp có hai dấu phép tính , vận dụng vào giải toán có lời văn ( toán thực tế)để nêu phép tính thích hợp và nêu câu trả lời.

**\* Phẩm chất:**

- Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn, góp phần phát triển tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề qua việc giải các bài toán thực tế, phát triển trí tưởng tượng, tư duy logic qua bài toán vui, trò chơi, năng lực mô hình hóa, giao tiếp (qua áp dụng quy tắc tính, diễn đạt ).

**II. Hoạt động dạy và học:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
| Cho HS làm các bài tập trong VBT trang 95, 96**Bài 1/95:** Viết vào ô trống(theo mẫu)**Bài 2/96:** Viết số thích hợp vào ô trống(theo mẫu)**Bài 3/96:** a) HS viết vào ô trốngb)Viết tên bạn thích hợp vào chỗ chấm**Bài 4/96:** Bạn Việt ghép hai trong ban tấm thẻ( 4, 0, 9) để được các số có hai chữ số. Viết tiếp vào chỗ chấm cho thích hợp.- GV nhận xét giờ học | a) HS quan sát tranh đếm số que tính và viết vào ô trống- Làm VBTb) Ôn tập về viết số và đọc số- Làm VBT- HS phân tích các số đó gồm mấy chục và mấy đơn vị sau đó thực hiện phép cộng:1. 70 + 5 54 = 50 + 4 30 + 3 = 33

- Làm VBT- HS so sánh sau đó viết như sau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tên | Hồng | Xuân | Lợi | Thắng |
| Cao | 89cm | 91cm | 96cm | 97cm |

- Bạn Tháng cao nhất, bạn Hồng thấp nhất.- Bạn thấp hơn Lợi và cao hơn Hồng Là bạn Xuân.- HS thảo luận nhóm đôi sau đó nêu:+ Bạn Việt ghép được các số là:40, 49, 94, 90+ Trong các số ghép được , số lớn nhất là 94, số bé nhất là 40 |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Tuần 34- **Môn học: L. Toán- Lớp 1E**

Tên bài học: **Luyện tập**

 *Thời gian thực hiện: Ngày 10/ 5 / 2024*

**I. Yêu cầu cần đạt:** Qua bài học này, hs cần đạt được:

- Ôn tập, củng cố kiến thức về số và chữ số trong phạm vi 100(số có hai chữ số); về đọc, viết số, cấu tạo, phân tích số, xếp thứ tự và so sánh số.

- Ôn tập, củng cố vận dụng quy tắc tính (đặt tính rồi tính), tính nhẩm, tính trong trường hợp có hai dấu phép tính , vận dụng vào giải toán có lời văn ( toán thực tế)để nêu phép tính thích hợp và nêu câu trả lời.

**\* Phẩm chất:**

- Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn, góp phần phát triển tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề qua việc giải các bài toán thực tế, phát triển trí tưởng tượng, tư duy logic qua bài toán vui, trò chơi, năng lực mô hình hóa, giao tiếp (qua áp dụng quy tắc tính, diễn đạt ).

**II. Hoạt động dạy và học:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
| Cho HS làm các bài tập trong VBT trang 99, 100**Bài 1/99:** a) Viết chữ số thích hợp vào ô trống.b) Viết số thích hợp vào ô trống+ 10-20+ 30- HD HS làm bài theo dấu mũi tênBài 2/99: a)Tô màu đỏ vào bông hoa ghi phép tính có kết quả bằng 27, màu vàng vào bông hoa có kết quả phép tính 28, màu xanh vào bông hoa có kết quả phép tính 29.b) Viết số thích hợp vào ô trống.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Màu | Đỏ | Vàng | Xanh |
| Số bông hoa |  |  |  |

**Bài 3/100:** Viết số thích hợp vào ô trống.Lớp 1A nhà trường giao chăm sóc 35 chậu hoa. Lớp 1B được nhà trường giao chăm sóc 42 chaauk hoa. Hỏi cả hai lớp được nhà trường gioa chăm sóc tất cả bao nhiêu chậu hoa?**Bài 4/100:** Khi đo độ dài bằng bước chân, bạn Việt đo được độ dài phòng học là 24 bước chân, độ dài phòng tập múa là 46 bước chân, độ dài phòng thể dục là 90 bước chân.Khoanh vào chữ cái đặt trước câu trả lời đúng.**Bài 5/100:** Viết số thích hợp vào ô trống.Cả hai hình dưới đây được xếp bởi bao nhiêu que tính- GV nhận xét giờ học | - Cho HS làm VBT- Cho HS làm VBT- HS tính kết quả và tô màu theo yêu cầu đề toán.- Sau khi tô màu xong HS đếm số hoa và điền vào bảng- HS điền vào ô trống

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***35***  | + | ***42*** | = | ***77*** |

- Hai lớp chăm sóc tất cả ***77*** chậu hoa- HS đọc đề và chọn đáp án theo yêu cầu a) Phòng dài nhất là: C. Phòng thể dụcb) Phòng ngắn nhất là: Phòng học- HS đếm số que tính từng hình và viết vào ô trống

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***13*** | +  | ***16*** | = | ***29*** |

Cả hai hình A và B có ***29*** que tính. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………